

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 7 г. Сунжа «Радуга детства»

  
Утверждаю:  
Заведующий ГБДОУ  
«Детский сад № 7  
г. Сунжа «Радуга детства»  
Н. С. Евлоева  
Приказ № 2  
От «26» августа 2024 г.  
Протокол педсовета № 1  
От 26.08.2024 г.

Рабочая программа  
Педагога-психолога  
ГБДОУ «Детский сад № 7 г. Сунжа  
«Радуга детства»  
Мержоевой Тамары Юсуповны

Сунжа, 2024 г.

## Содержание

<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.2.	Цели и задачи реализации программы	5
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.1.4.	Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста	8
1.2	Планируемые результаты освоения программы	19
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы	22
2.2	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	23
2.3	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ	23
2.4	Психологическая диагностика	25
2.5	Психологическое консультирование	28
2.6	Коррекционно-развивающая работа	29
2.7	Психологическое просвещение	41
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Материально-техническое обеспечение программы	48
3.2	Каталог коррекционно-развивающих игр, пособий, материалов, игрушек	48
	Перечень используемых программ, технологий, пособий	49
	Приложение 1 «Календарно-тематическое планирование»	51

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ГБДОУ «Детский сад № 7 г. Сунжа «Радуга детства» (далее – Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования\ ГБДОУ «Детский сад № 7 г. Сунжа «Радуга детства», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

**Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:**

- Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».
- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»».

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога- психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально- коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое», «физическое развитие» и с учётом направлений работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО, психолого- педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ.

Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в ДОО предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- принятие условий возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка;
- умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, потери интереса к делу, недомогании и другие, и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога- психолога в образовательном процессе, направленном:

- на психологическое просвещение и консультирование педагогов, администрации ДОО и родителей (законных представителей);
- гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанников;
- адаптацию ребёнка к детскому саду;
- раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребёнком при групповой форме работы;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОО является обязательным в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации программы**

**Цель:** психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ № 70, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим

трудности в освоение основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

#### **Задачи:**

1. Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
4. Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.
5. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
7. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком.
8. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми.
9. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
10. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)

- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на научные принципы ее построения:

1. принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
2. сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
5. принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
7. решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно

образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;

8. построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

### **Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

В ГБДОУ «Детский сад № 7 г. Сунжа «Радуга детства» функционируют группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 7 лет.

#### **1.1.3. Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста Психологические особенности детей 2-3 лет.**

<b>Показатели</b>	<b>Характеристика</b>
Ведущая потребность	Потребность в любви, заботе.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый –источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально - практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта.
Способ познания	Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)

Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразии окружающей среды; физический комфорт.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе.

### Психологические особенности детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.

Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	1.Планирующая функция речи.
	2.Предвосхищение результата деятельности. 3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

#### Психологические особенности детей 4-5 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация.
Отношение со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношение со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин. Объем внимания 4-5 предметов

Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2- 3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контролирующая функция речи: реч способствует организации собственной деятельности.</li> <li>2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.</li> </ol>

### Психологические особенности детей 5-6 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от

Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

### Психологические особенности детей 6-7 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно -деловое; ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинноследственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания

Новообразования возраста	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирующая функция речи.</li> <li>2. Предвосхищение результата деятельности.</li> <li>3. Формирование высших чувств (интеллектуальных, моральных, эстетических)</li> <li>4. Осознание своего «Я»</li> </ol>
--------------------------	--

**Психологические особенности обучающихся различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи**

**Психологические особенности нормотипичных детей с нормативными кризисами развития**

<b>Возрастной кризис</b>	<b>Психологические особенности</b>
Кризис 3-х лет	Течение кризисного этапа описывается «семизвездием симптомов» (Л. С. Выготский). В трехлетнем возрасте поведение детей отличается упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, протестами, обесцениванием, деспотизмом.
Кризис 7-ми лет	Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность.

**Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП)**

<b>Категория детей</b>	<b>Психологические особенности</b>
------------------------	------------------------------------

<p>Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды.</p>	<p>В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;</li> <li>• темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками;</li> <li>• имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности;</li> <li>• могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДОУ, режиму дня, правилам поведения;</li> <li>• повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;</li> <li>• у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких;</li> </ul>
<p>Дети, находящиеся</p>	<p>Для часто болеющих детей (ЧБД) свойственна выраженная</p>

<p>под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения.</p>	<p>тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоение программы и социальной адаптации.</p>
<p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.</p>	<p><b>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП ДО и развитии характеризуются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов;</li> <li>• недостаточным уровнем развития познавательных процессов;</li> <li>• низкой познавательной активностью; <input type="checkbox"/> быстрой утомляемостью и истощаемостью; <input type="checkbox"/> низкой работоспособностью.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);</li> <li>• несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста); <input type="checkbox"/> несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме.</li> </ul> <p><b>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования характеризуются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• трудностями адаптации к ДОУ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера;</li> <li>• недостаточным развитием коммуникативных навыков; наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);</li> </ul>
Одарённые обучающиеся	<p><b>Психологические особенности по отношению к самому себе:</b> повышенная тревожность; неадекватная самооценка; неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности; перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям;</p> <p>сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность; повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению.</p> <p><b>Психологические особенности во взаимоотношении со взрослыми:</b> повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность; критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своём; повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми.</p> <p><b>Психологические особенности во взаимоотношении со сверстниками:</b> сниженная потребность в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству; недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; неконформность, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников.</p>

**Психологические особенности детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации**

Категория детей	Психологические особенности
Дети-сироты.	Данной категории детей может быть свойственно:
Дети, оставшиеся без попечения родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками);</li> <li>• проблемы пищевого поведения;</li> <li>• эмоциональная незрелость;</li> <li>• сниженная познавательная активность;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отставание в психическом развитии;</li> <li>• нарушение представлений о временных характеристиках становления личности; <input type="checkbox"/> избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение.</li> </ul>
Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.	<p><b>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте до 3-х лет:</b> страхи, спутанность чувств. В поведении детей могут отмечаться: нарушение сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми.</p> <p><b>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте от 3 до 7 лет:</b> тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыд, отвращение, чувство беспомощности, примирение со случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике, заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым. В поведении детей могут отмечаться: регрессия поведения, отстранённость, агрессия.</p>
Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.	
Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.	
Дети - жертвы насилия.	<p>Существуют разные виды насилия, но для всех них характерны общие признаки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> задержка в развитии ребёнка: речевые нарушения, задержка психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития; <input type="checkbox"/> трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестёр, терроризирование младших детей и</li> </ul>

	<p>сверстников, жестокость по отношению к игрушкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• регрессивное поведение;</li> <li>• проявление аутоагрессии;</li> <li>• изменение в эмоциональном состоянии и общении: замкнутость, изоляция, уход в себя, отвращение, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля;</li> <li>• глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, угодливость, склонность к уединению, внешний локус контроля;</li> <li>• нарушения сна (прерывистый, неглубокий, со вздрагиваниями и повторяющимися кошмарными сновидениями), питание (вплоть до булимии и анорексии);</li> <li>• соматические и психосоматические расстройства (энурез, энкопрез, нервные тики и т.п.).</li> </ul>
<p>Дети с отклонениями в поведении.</p>	<p>Детям с отклонениями в поведении свойственно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребёнка (частые и плохо контролируемые);</li> <li>• применение намеренного поведения с целью досадить взрослому;</li> <li>• активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил;</li> <li>• частое противостояние взрослым в виде споров;</li> <li>• проявление злобы и мстительности;</li> <li>• преднамеренное разрушение чужой собственности (предметов);</li> <li>• нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов;</li> <li>• попытки ухода из детского сада, группы.</li> </ul>

**Психологические особенности детей и (или) семей, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)**

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении, являются: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально-конфликтные отношения между супругами, возможное наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении) как:

- социально-экономическое неблагополучие,
- аморальный образ жизни,
- зависимость от алкоголя и психоактивных веществ,
- деформированность общечеловеческих ценностных ориентации,
- неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей,
- жестокое отношение к детям и насилие над ними,
- пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т.п.

Детям, воспитывающихся в таких семьях могут быть свойственны следующие особенности:

- трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональная незрелость;
- сниженная познавательная активность; □ отставание в психическом развитии.

**Психологические особенности обучающихся «группы риска»**

<b>Категория детей</b>	<b>Психологические особенности</b>
Дети с проблемами эмоционального характера	Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики.

Дети с проблемами поведенческого характера	Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гневаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям.
Дети с проблемами общения	Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведение таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость.
Дети с проблемами невротического характера	Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание.
Дети с проблемами регуляторного характера	У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания.

## 1.2. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты программы согласуются с представленными во ФГОС ДО целевых ориентиров (раздел IV ФГОС ДО).

### Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными

знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Также планируемые результаты освоения Программы конкретизируются в рабочих программах КРР педагога-психолога с обучающимися различных целевых групп с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Отдельно в Программе выделяются планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога ДОУ, представленные в таблице ниже.

<b>Направление деятельности педагога-психолога.</b>	<b>Планируемые результаты.</b>
Психологопедагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	1. Педагогами реализуется индивидуальный подход к детям с учётом их индивидуально-психологических особенностей.
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ	1. Определение рисков, препятствующих созданию комфортной и безопасной образовательной среды и их своевременное устранение.
Психологическая диагностика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребёнка.</li> <li>2. Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребёнка в зависимости от эмоциональных переживаний матери.</li> <li>3. Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.</li> </ol>
Коррекционноразвивающая работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы.</li> <li>2. Снижение числа пар «родитель-ребёнок» с</li> </ol>

	<p>выраженными трудностями эмоциональной коммуникации.</p> <p>3. Снижение эмоциональной напряжённости педагогов в течение года.</p>
Психологическое консультирование	<p>1. Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей.</p> <p>2. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.</p>
Психологическое просвещение	<p>1. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребёнка, и успешности ребёнка в образовательном процессе. Признание родителями права ребёнка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей).</p> <p>2. Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.</p>
Психологическая профилактика	<p>1. Снижение количества воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.</p>

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы.

Деятельность педагога-психолога ДОУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г.

№ 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

## 2.2 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

В рамках психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ педагогом- психологом ДОУ ведётся следующая работа:

Содержание работы	Примечание
Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одарённых воспитанников.	При наличии творчески одарённых воспитанников.
Разработка совместно с педагогами индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их психологических особенностей.	
Разработка программ социализации воспитанников, коррекционных программ.	
Формирование и реализация планов развивающей работы с воспитанниками с учётом их индивидуально-психологических особенностей.	

## 2.3 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ

Одной из трудовых функций педагога-психолога является «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды». В рамках данного направления работа ведётся со всеми участниками образовательных отношений, через различные формы работы, которые представлены в таблице ниже.

Форма работы	Задачи	Участники	Примечание
Наблюдение	Проведение психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ.

Аналитическая	Проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью	Педагоги	Проводится по запросу администрации
	определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.		ДОУ.
Консультация	Оказание консультативной помощи педагогам при выборе образовательных технологий с учётом индивидуальнопсихологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	Педагоги	По запросу педагога в.
Консультация	Оказание психологической поддержке педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.	Педагоги	По запросу педагога в.
Анкетирование (Методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева))	Изучение уровня удовлетворённости педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ. Изучение уровня удовлетворённости родителей в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.	Педагоги  Родители (законные представители)	Проводится по запросу администрации ДОУ.
Наблюдение	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии с педагогами. Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии со сверстниками.	Педагоги, дети  Дети	1 раз в год в соответствии и с годовым планом педагога - психолога

	Определение уровня Педагогической безопасности и комфорта детей в психологически организованной предметно-пространственной среде.		
Анкетирование	Оценка эмоционального благополучия ребёнка в группе (законными представителями)	Родители (законные представители)	По необходимости и/или по запросу от педагогов и/или администрации

## 2.4. Психологическая диагностика

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

### Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДООУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся;
- изучение направленности детской одарённости;

- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

С целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении педагогом-психологом в сентябре, проводится скрининговое обследование (мониторинг) во всех группах общеразвивающей направленности с использованием следующих методов: наблюдения, беседа, анкетирование педагогов. По результатам скринингового обследования (мониторинга) педагог- психолог даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса и определяет целевые группы для проведения углубленной психологической диагностики и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения. Также в сентябре проводится диагностика детей с ОВЗ с целью определения актуального развития детей и определение зоны ближайшего развития для построения коррекционно-развивающей работы.

В мае также проводится психологическая диагностика воспитанников, в том числе с ОВЗ, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа, с целью отслеживания динамики развития.

Диагностический инструментарий для проведения психологической диагностики выбирается педагогом-психологом. Примерный перечень приведён в таблице ниже.

### Диагностический инструментарий педагога-психолога

Наименование методики	Диагностируемые параметры	Возраст
<b>Диагностика адаптации к ДОУ</b>		
Роньжина А.С. «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению»	Выявление уровня адаптации детей к новым образовательным условиям.	От 2 до 4 лет
<b>Диагностика готовности к школьному обучению</b>		
Тест школьной зрелости Керна-Йирасека	Скрининговая диагностика готовности к школьному обучению.	От 6 до 7 лет
Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе.	Диагностика уровня готовности к школе.	От 6 до 7 лет
<b>Диагностика познавательных процессов</b>		
Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Комплексная диагностика познавательных процессов.	От 3 до 7 лет
Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте. Руденко	Комплексная диагностика познавательных процессов.	От 2,5 до 3 лет
<b>Диагностика детско-родительских отношений</b>		
Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	С 5 лет
Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей.	С 4 лет
Проективная методика Рене Желя	Исследование сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных	С 4 лет

	отношений	
<b>Диагностика в период возрастных кризисов</b>		
Методика изучения чувства гордости за собственные достижения у ребёнка 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М. Г.	Изучение основных личностных новообразований у детей в период кризиса 3-х лет	Период кризиса 3-х лет
Методика изучения отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М.Г.	Изучение отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет	Период кризиса 3-х лет
<b>Диагностика способностей детей и предпосылок одарённости</b>		
Методика «Дорисовывание фигур». О. М. Дьяченко	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.	С 5 лет
Тест интеллекта «Цветные прогрессивные матрицы Равена»	Диагностика уровня интеллектуального развития. Выявление предпосылок для формирования интеллектуальных способностей.	С 4-5 лет
Методика МЭДИС	Экспресс диагностика интеллектуальных способностей детей.	С 6 лет

### 2.5. Психологическое консультирование

Цель психологического консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал её наличие.

В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

#### **Задачи психологического консультирования:**

- Оказание психологической помощи в ситуации разных затруднений, связанных с образовательным процессом.
- Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единые для всех участников образовательных отношений.
- Обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций.
- Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

#### **Направления психологического консультирования:**

- Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
- Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.
- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

Консультирование администрации ДОО, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.

### **2.6. Коррекционно-развивающая работа**

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевых групп), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной психологической помощи в освоение ООП ДО МБДОУ № 70, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа организуется педагогом-психологом по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций ППк.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.

2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
  - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; □ одарённые обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

**Коррекционно-развивающая работа с нормотипичными детьми с нормативными кризисами развития.**

Возрастной кризис	Задачи работы
Кризис 3 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я».</li> <li>• Недопущение закрепления негативных черт личности у ребёнка, как результата неправильного обращения с ним родителей в этот период.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях.</li> <li>• Расширять сферу доступных ребёнку предметов.</li> <li>• Обучать разнообразным действиям, играм с предметами.</li> <li>• Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели.</li> <li>• Развивать возрастное новообразование – гордость за свои достижения.</li> <li>• Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения.</li> </ul>
Кризис 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать навыки контекстного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии.</li> <li>• Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи. □ Ориентировать ребёнка в пространстве внутреннего мира.</li> <li>• Создавать условия для осознания ребёнком переживаний, связанных с возрастным-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы.</li> <li>• Формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность.</li> <li>• Формировать психологическое новообразование – новую внутреннюю позицию.</li> </ul>

**Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП)**

Категория детей	Задачи работы
Дети ОВЗ и/или дети- инвалиды, получившие статус в установленном порядке	<p>Коррекционно-развивающая работа с выстраивается согласно нозологическим группам и направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся.</li> <li>• Коррекцию нарушений психического развития.</li> <li>• Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции.</li> </ul>
Часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов. <input type="checkbox"/> Снижение тревожности. <input type="checkbox"/> Помощь в разрешении поведенческих проблем.</li> <li>• Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.	<p><b>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП ДО и развитии:</b> <input type="checkbox"/> развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству.</p>

- учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения.
- формировать приёмы постановки и решения познавательных задач разными способами.
- обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.

**Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации:**

- формирование правил поведения в группе;
- коррекция деструктивных эмоциональных состояний;
- развитие коммуникативных навыков;
- снятия психоэмоционального напряжения;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

**Задачи работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:** □  
развитие коммуникативных навыков.

- формирование чувствительности к сверстнику, его

	<p>эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям. <input type="checkbox"/></p> <p>формирование уверенного поведения и социальной успешности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в последствии попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия).</li> <li>• создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.</li> </ul>
Одарённые обучающиеся.	<p><b>Формирование отношений к самому себе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Развивать уверенность, толерантное отношение к действительности.</li> <li><input type="checkbox"/> Учить приемам преодоления психоэмоционального напряжения.</li> <li><input type="checkbox"/> Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки.</li> <li><input type="checkbox"/> Учить находить средства для реализации целей, достигать результата.</li> <li><input type="checkbox"/> Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения.</li> <li><input type="checkbox"/> Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску. <b>Взаимоотношения со взрослыми:</b></li> <li>• Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию.</li> <li>• Формировать приёмы диалогического общения со взрослыми. <input type="checkbox"/> Формировать у взрослых приёмы эффективного взаимодействия с ребёнком. <b>Взаимоотношения со сверстниками:</b></li> <li>• Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию.</li> <li>• Формировать приёмы диалогического общения со <input type="checkbox"/> сверстниками.</li> </ul>
--	---

**Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.**

<p>Дети, оставшиеся без попечения родителей.</p> <p>Дети-сироты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики, и нарушения, коррекция депривационных расстройств.</li> <li><input type="checkbox"/> Создание «переходного пространства», где</li> </ul>
---	--

	<p>будет возможно выстраивание оздоравливающих отношений между помогающим взрослым (педагог-психолог) и травмированным ребёнком.</p> <p>□ Предоставление ребёнку возможности в специально созданных условиях «переходного пространства» отреагировать переполняющие его аффекты (боль, грусть, ненависть, агрессия) с целью снизить аффективную напряжённость травматических переживаний, используя собственные ресурсы и поддержку педагога-психолога, реанимировать утраченное доверие ребёнка к взрослому и мотивировать его к выстраиванию новых позитивных отношений с окружением, мотивировать ребёнка-сироту к формированию привязанности.</p>
<p>Дети – жертвы вооружённых и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий. Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев. Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психокоррекционная работа с детьми включает в себя работу с телом, эмоциональной сферой и с образом себя в прошлом, настоящем и будущем. □ Работа с эмоциональной сферой направлена на нейтрализацию страхов детей, обсуждение реакций и мыслей ребёнка, связанных с травмирующим событием.</li> <li>• Обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, возможности играть.</li> </ul>
<p>Дети – жертвы насилия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование позитивной «Я-концепции» ребёнка, пострадавшего от насилия.</li> <li>• Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных</li> </ul>
	<p>отношений с другими.</p>

	<input type="checkbox"/> Способствовать отреагированию негативных переживаний, связанных с насилием. <input type="checkbox"/> Формировать умение оценивать своё поведение и поведение других.
Дети с отклонениями в поведении.	<input type="checkbox"/> Коррекция /развитие социально коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы. <input type="checkbox"/> Помощь в решение поведенческих проблем. <input type="checkbox"/> Формирование адекватных, социальноприемлемых способов поведения. <input type="checkbox"/> Развитие рефлексивных способностей. <input type="checkbox"/> Совершенствование способов саморегуляции.

**Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящиеся в социально опасном положении (СОП)**

<b>Категория детей и/или семей</b>	<b>Задачи работы</b>
Дети и/или семьи, находящиеся в СОП	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка);</li> <li>• проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско- родительских отношений.</li> </ul>

**Коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска».**

<b>Категория детей</b>	<b>Задачи работы</b>
Дети с проблемами эмоционального характера (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий).	<p>Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций.</p> <p>Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приёмам расслабления,</p>

	саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами поведенческого характера (грубость, агрессия, обман).	Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве).	Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами	<input type="checkbox"/> Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации,

невротического характера.	<p>вызывающие невротические проявления.</p> <p><input type="checkbox"/> Отреагирование актуальных эмоций и чувств. Также работа с детьми с проблема невротического характера должна вестись в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и содержать в себе выдачу рекомендаций и направление к невропатологу.</p>
<p>Дети с проблемами регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• По необходимости направление ребёнка к невропатологу.</li> <li>• Развитие произвольного внимания.</li> <li>• Снятие психоэмоционального напряжения.</li> <li>• Обучение навыкам расслабления.</li> </ul>

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами педагогом-психологом составляется рабочая программа коррекционно-развивающей работы. В случае выраженных нарушений в развитии ребёнка и при невозможности включения его в групповую работу составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком. Включение ребёнка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/ родителя (законного представителя).

<b>Наименование рабочей программы</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Целевые группы</b>	<b>Форма реализации</b>
Рабочая программа психопрофилактической работы «Адаптируемся вместе»	Социальнокоммуникативное развитие	Дети адаптационных групп и их родители.	Групповая

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы «Развитие эмоции и навыков общения» 5-7 лет	Социальнокоммуникативное развитие	Дети «группы риска»	Групповая
Рабочая программа коррекционно-развивающей работы «Приключения будущих первоклассников» 6-7 лет	Социальнокоммуникативное развитие	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП	Индивидуальная, групповая
Рабочая программа коррекционно-развивающей «Развиваемся вместе» 5-6 лет	Социальнокоммуникативное развитие	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП	Групповая
Рабочая программа коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы «Мы вместе» (4-7 лет)	Социальнокоммуникативное развитие	Дети и/или семьи, находящиеся в СОП	Индивидуальная, групповая
Рабочая программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	Социальнокоммуникативное развитие	Дети ОВЗ	Групповая

Реализация рабочих программ коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы осуществляется педагогом-психологом еженедельно при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

## 2.7. Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей (законных представителей)) и детей к психологическим знаниям, повышение их психологической компетенции.

<b>Формы работы</b>	<b>Задачи</b>	<b>Участники</b>
Информационные стенды, печатные материалы памятки, информационные листовки, газеты и т.п.).	Знакомство с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители)
Электронные ресурсы (сайт ДОУ, группа детского сада в ВКонтакте).	Информирование о деятельности педагога-психолога в детском саду.	Родители (законные представители), педагоги.
Беседы, консультации (онлайн и офлайн формата).	Разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.	Родители (законные представители), педагоги.
Семинары-практикумы, мастерклассы.	Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители), педагоги.
Педагогический совет, консультация.	Ознакомление с основными условиями психического развития ребёнка, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации.	Педагоги, администрация ДОУ

Консультация.	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности.	Родители (законные представители), педагоги.
Лекции.	Ознакомление с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста и профилактики социальной адаптации, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации.	Педагоги, администрация ДОУ
Тематические выступления на	Разъяснение индивидуально типологических особенностей различных категорий	Родители (законные

## 2.8. Психологическая профилактика

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми, социальную адаптацию детей.

В рамках социальной адаптации психолог ведёт работу с детьми по преодолению трудностей: во взаимодействии детей с новыми взрослыми, ровесниками и освоение предметно-развивающей среды. В таблице ниже представлено содержание работы педагога-психолога по работе с детьми в период адаптации.

Сфера адаптационных трудностей	Проявление адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
--------------------------------	--	---------------

<b>Взаимодействие с новым взрослым</b>	Отчуждённость, негативное отношение к требованиям, отношения типа «симбиотической связи», нечувствительность к педагогической оценке, Амбивалентность поведения.	Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов.
<b>Взаимодействие со сверстником</b>	Замкнутость, застенчивость; конфликтность, драчливость, стремление доминировать; неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; несформированность игрового поведения.	Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми.
<b>Освоение предметно-развивающей среды</b>	Неумение действовать самостоятельно; несформленность интересов; недостаточная сформированность способов действий с предметами; боязнь нового пространства.	Развивать самостоятельное, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию своих интересов. Развивать репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха.

### **Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников**

Работа с родителями (законными представителями) регламентирована ФГОС ДО и ФОП ДО и является обязательной частью Программы. Целью работы с родителями является повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

При этом, родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога ДОУ, через различные формы.

<b>Направление работы педагога-психолога</b>	<b>Формы работы с родителями</b>
Психологическая диагностика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком.</li> <li>2. При желании родителей их присутствие на диагностике.</li> <li>3. Участие родителей в анкетировании (<i>Анкета «Прогноз адаптации», анкета по вопросам подготовки ребёнка к школьному обучению, анкетызнакомства при поступлении ребёнка в детский сад и т.д.)</i>)</li> </ol>
Психологическое консультирование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам.</li> </ol>
Коррекционно-развивающее направление	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях.</li> <li>2. Выполнение рекомендаций педагога-психолога.</li> </ol>
Психологическая профилактика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие родителей в семейном клубе «СОДРУЖЕСТВО».</li> <li>2. Участие в детско-родительских тренингах.</li> <li>3. Участие родителей в недели психологии в ДОУ.</li> <li>4. Участие родителей в проектной деятельности педагога-психолога.</li> </ol>
Психологическое просвещение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие родителей в мастер-классах, семинарахпрактикумах, родительских собраниях.</li> <li>2. Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки.</li> </ol>

### **Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОУ**

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка осуществляется комплексно всеми педагогическими работниками, участвующими в работе с детьми.

Взаимодействие педагога-психолога с педагогами заключается в:

- совместной разработке индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их личностных и психологических особенностей, анализируя возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учётом возрастного и психофизического развития обучающегося;

- оказании консультативной помощи педагогам по выбору образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- оказании психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- разработке совместно с педагогами и специалистами ДОО индивидуальных образовательных траекторий с учётом индивидуальных и возрастных потребностей и возможностей обучающихся;
- участии поиска путей совершенствования образовательного процесса педагогическим коллективом;
- оказании консультативной помощи администрации, педагогам и другим работникам ДОО по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей;
- организации и осуществлении совместно со специалистами ДОО психологической коррекции определённых недостатков;
- знакомстве педагогов и администрации ДОО с современными исследованиями в области психологии раннего и дошкольного возраста, в области социальной адаптации, а также информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
- совместном планировании и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения;
- разъяснении субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих образовательных технологий;
- оценке результата применения здоровьесберегающих образовательных технологий.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

<b>Помещения для организации образовательной деятельности</b>		
<b>Наименование</b>		<b>Количество мест</b>
Кабинет педагога-психолога		1
<b>Информационно-техническое оборудование для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	Музыкальная колонка	1
2	Проектор	1

#### **3.2. Каталог коррекционно-развивающих игр, пособий, материалов, игрушек**

<b>№</b>	<b>Название</b>	<b>Количество</b>
1	Наглядно-дидактическое пособие «Правильно и неправильно» 2-4 лет	1
2	Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» 4-6 лет	1
3	Наглядно-дидактическое пособие «Домашние животные» 3-7 лет	1
4	Наглядно-дидактическое пособие «Рептилии и амфибии» 3-7 лет	1
5	Наглядно-дидактическое пособие: рассказы в картинках «В деревне»	1
6	Наглядно-дидактическое пособие Животные: домашние питомцы»	1
7	Деревянные ложки	10 шт
8	Доски Сегена	1 набор (18шт)
9	Набор «70 развивающих двусторонних карточек» 0-3 года	1
10	Настольная игра «веселые матрешки	1
11	Рамка вкладыш «Мишки»	1
12	Головоломка фигур	1
13	Лото «Фрукты, ягоды и овощи» 16 фишек	1
14	Лото «Домашние любимцы» 16 фишек	1
15	Кубики «сложи узор» 2-8 лет	1
16	Пальчиковые краски	1
17	Конструктор «Шнуровочка» от 3 лет	1
18	Развивающая игра «Формы и фигуры»	1
19	Фигурный конструктор (деревянный)	2
20	Матрешка складная	1
21	Пирамидка фигурная	1
22	Геоборд «Дощечки»	1
23	Металлическая тележка	3
24	Развивающая игра «Эмоции»	1
25	Тактильная игра «Теремок»	1
26	Игра – логика «Автобус»	1
27	Игра «Слова обобщения»	1
28	Пазлы из палочек «Транспорт»	1
29	Пазлы из палочек «Ферма»	1
30	Развивающая игра «Тени»	1
31	Игра «Кто где живет»	1
32	Развивающая игра «Семья»	1
33	Чудо пирамидка	1
34	Конструктор мягкий	1

35	Конструктор деревянный	1
36	Суджок (шарики)	10шт
37	Домино (в деревянной упаковке)	1
38	Бубен пластиковый	1
39	Лото пластиковое «Десять в одном»	1

<b>Методическая литература для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
<b>Психологическая коррекция</b>		
1	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
2	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветиксемицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
3	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
4	Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей в раннем возрасте в ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014	1
5	Татьяна Григорян. Детский сад без слёз	1
6	Майер А. А. Интеграция основных компонентов дошкольного образования. На стороне ребенка.	1
7	Глазырина О.В. Технологии познавательного развития дошкольников.	1
8	Васькова О.Ф. Политыкина А.А. Сказкотерапия, как средство дошкольного возраста.	1
<b>Психологическая диагностика</b>		
2	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика. Комплекс методик.	1
<b>Психологическое консультирование</b>		

1	Ушаков О.Н. Психологическое консультирование в специальной психологии. Проблемы нарушенного развития у детей	1
<b>Психологическое просвещение</b>		
1	Верещагина Н.В. Если ребёнок отстаёт в развитии. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012	1
2	Особенности психического развития детей раннего возраста. Консультация для родителей.	1
3	Прохорова С.Ю. Хижова Е.Б. Детский сад: работа с родителями.	
<b>Психологическая профилактика</b>		
1	Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему. – М.: Генезис, 2010.	1

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ**

<p>Перечень программ, технологий, пособий</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению</li> <li>2. Агапова И.А., М.А. Давыдова Веселая психогимнастика или как научить ребенка управлять самим собой. 3. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду.</li> <li>4. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия детей старшего дошкольного возраста.</li> <li>5. Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ</li> <li>6. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду.</li> <li>7. Бардиер Г. и др. Я хочу!</li> <li>8. Безруких М. и др. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия</li> <li>9. Безруких М. и др. Как подготовить ребенка к школе 10. Венгер А. и др. Готовность детей к школе – диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов</li> <li>11. Голубина Чему научит клеточка</li> <li>12. Грабенко Т.Н., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры.</li> <li>13. Жиль Р. Методика исследования межличностных отношений детей</li> <li>14. Жданова Л.А., Нежкина Н.Н. Формирование психофункциональной готовности детей к обучению в школе 15. Жданова Л.А., Нежкина Н.Н. Система медико-психологопедагогического сопровождения детей при адаптации к дошкольному учреждению</li> <li>16. Забрамная С. От диагностики к развитию</li> <li>17. Кагарлицкая Г.С. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет. — М.: Генезис</li> <li>18. Люшер М. Цветовой тест</li> <li>19. Марцинковская Т. Диагностика психического развития детей</li> <li>20. Минаева В. Развитие эмоций дошкольников 21. Немов Р. Психология. Основы психологического консультирования</li> <li>22. Пособие «Методика экспресс-диагностика в детском саду» Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.</li> <li>23. Пособие «Программа психокоррекционной помощи детям</li> </ol>
---	--

с повышенной тревожностью»

24. Павлов И.В. Общение с ребенком: тренинг взаимодействия. 25. Рогов Е. Настольная книга практического психолога в образовании
26. Рузина М др. Страна пальчиковых игр
27. Семаго Н др. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения 28. Семаго Н. др. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога
29. Старадубцева И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения.
30. Сакович Н.А. Практика сказкотерапии

Тематическое планирование для детей младшей группы 3-4 года Сентябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	<b>Питание человека</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра» ст.21	Становление положительного отношения к результатам труда человека	Игрушка Мишка, настольно-печатные игры, иллюстрации с изображением продуктов питания, пещерных людей, которые готовят пищу на костре, домашних животных.
2	<b>Человек среди людей</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра» ст. 24	Становление эмоционально положительного отношения к людям	Игрушка мишка, иллюстрации с изображением разных людей.
<b>Окт ябрь</b>				
3	<b>Мы такие разные</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра» ст. 26	Содействие полоролевой социализации	Куклы (девочка и мальчик), игрушки и украшения для девочек, игрушки для мальчиков, настольнопечатная игра «Одень Ваню».
4	<b>Настроение</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра» ст. 28	Содействие нравственному развитию детей	Игрушка мишка, книжка-раскладушка А. Барто «Игрушки», настольнопечатные игры «Подбери картинку», «Настроение».

<b>Ноябрь</b>				
5	<b>Транспорт и средства связи</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою	Становление положительного отношения к достижениям человечества	Игрушка мишка, изображения легковых и грузовых машин, телеграфа, переговорного

		добра» ст. 33		пункта, велосипедов.
6	<b>Что такое хорошо и что такое плохо</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра» ст. 36	Содействие нравственному развитию детей	Настольная игра «Хорошо-плохо», игрушка мишка, красивая коробочка, чайный сервис игрушечный, цветок из бумаги с изображениями различных ситуаций на лепестках.
<b>Декабрь</b>				
7	<b>Разное настроение</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра» ст. 38	Содействие нравственному развитию и полоролевой социализации детей	Игрушка мишка, шаблоны с настроением, детские работы по теме «Подарки для родных и близких людей»
8	<b>Внешние различия мужчин и женщин</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Содействие полоролевой социализации детей.	Игрушка мишка, настольные игры: «Прически для мужчин и женщин», «Модный салон», картинки с изображением молодых и пожилых взрослых детей.

<b>Январь</b>				
9	<b>С кем я живу</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Содействие нравственному развитию и полоролевой социализации детей.	Игрушка обезьянка-бабушка, силуэт ладошки, потешки, длинные волосы для мамы и бабушки, короткие прически для дедушки и папы, шапки и прически для мальчиков и девочек.
10	<b>Забота о близких</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Содействие нравственному развитию детей.	Игрушка мишка, фартук, стол, скатерть, предметы для сервировки стола, сюжетные картинки с изображением детей, которые помогают
				взрослым.

<b>Февраль</b>				
11	<b>Хорошо у нас в саду</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Содействие нравственному развитию детей.	Игрушки (мишка и кукла Маша), настольная игра «Хорошо-плохо»
12	<b>Кто о нас заботится</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование эмоционально-положительного отношения к сотрудникам детского сада.	Кукла Маша, фотовыставка «Труд взрослых в детском саду», настольная игра «Кому что нужно для труда».

<b>Март</b>				
13	<b>Помещение детского сада</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Содействие нравственному развитию детей	Игрушка заяц. Предметы: снежинки, снеговик, санки, мешок, рисунок с домиками снеговика, картинки с двумя разными снеговиками, снежинки на каждого ребенка по 2 шт. музыкальное сопровождение.
14	<b>Жилище русского человека</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование положительного отношения к предметам быта русской традиционной культуры.	Колыбель с куклой младенцем, игрушечный кот, угощения для детей – оладушки, модель деревянного дома.

<b>Апрель</b>				
15	<b>Русская кухня</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование положительного отношения к русской традиционной кухне.	Самовар, игрушка сорока, картина с изображением самовара, шишки и щепки, по одной сороке ребенку на пальчик, старинная посуда, настольно-печатная игра «Посуда», калачи к чаю, аудиозапись «Ах, вы сени»

16	<b>Русская кухня (продолжение)</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование положительного отношения к русской традиционной кухне.	Аудио запись песни «Во саду ли, в огороде», картинки с изображением овощей и домашней утвари, корзина с овощами.
----	------------------------------------	---	---	--

## Май

17	<b>Домашние животные</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Развитие эмоционально-положительного отношения к русской традиционной культуре.	Игрушки (кот, петух, курица), лукошко, колосья пшеницы, куриное яйцо, тарелка, аудиозапись спокойной музыки.
18	<b>Народное творчество</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Развитие эмоционально положительного отношения к русской народной игрушке.	Аудиозапись русских народных песен, три игрушки Петрушек-коробейников, колобки, настольный театр «Колобок»

## Тематическое планирование в средней группе 4-5 лет

### Сентябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	<b>Человек и его поступки</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование положительного отношения к себе	Игрушка мишка, настольная игра «Хорошо - плохо», «цветок доброты», книга В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», картинки с изображением добрых и злых героев сказок.

2	<b>Мы растем</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование положительного отношения к себе	Игрушка мишка, иллюстрация из тематического альбома «Мы растем», рубашка, брюки, галстук, часы, шляпа для мишки.
3	<b>Настоящие мальчики и девочки</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Становление полоролевой социализации у детей.	Игрушка мишка, настольная игра «Настоящие мальчики и девочки», большая красивая коробка в которой находятся мужские и женские детали одежды; предметы для мужского и женского труда.

## Октябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	<b>Разное настроение</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Содействие нравственному развитию детей.	Игрушка мишка, на липучках – вырезанные из плотной ткани контурные изображения губ и бровей для изображения настроения), иллюстрации с изображением героев сказок и детей с разными эмоциональными состояниями, эмблемы с изображением веселого и грустного солнышка, сюжетные картинки с изображением человека без лица.

2	<b>Этикет</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Содействие нравственному развитию и полоролевой социализации детей.	Игрушка мишка, книга А. Барто «Медвежонок – невежа»; салон автобуса из стульев, выход из автобуса, руль и фуражка водителя; тематический альбом «Уроки столового этикета.
3	<b>Транспорт и средства связи</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование положительного отношения к достижениям человечества.	Кукла Баба Яга, иллюстрации с изображением разных видов транспорта, картины с изображением речных пейзажей.

## Ноябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	<b>Транспорт и средства связи</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование положительного отношения к достижениям человечества.	Игрушка мишка, большой конверт с письмом, открытка, иллюстрации с изображением почтальона, телефониста, переговорного пункта на почте, телеграфе, дидактическая игра «Кому что нужно для туда».
2	<b>Правила безопасного поведения</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование ценностного отношения к себе.	Игрушка мишка, плакаты с изображением различных жизненных ситуаций, иллюстрации к сказкам «Волк и семеро козлят», «Лисичка со скалочкой».

3	<b>Права и обязанности человека</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Нравственное развитие детей.	Игрушка мишка, настольная игра «Правильно-неправильно», бутон, цветок из бумаги.
---	-------------------------------------	---	------------------------------	--

## Декабрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	<b>Труд «мужской» и «женский»</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Полоролевая социализация детей.	Игрушка мишка, мяч, куклы (мужчина и женщина), из картона, картонные предметы туалета, бумажный цветок, на лепестках которого изображены мужчины и женщины, карточки с изображением различных профессий и результатов их труда.
2	<b>Внешние и различия мужчин и женщин</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Содействие полоролевой социализации детей	Игрушка мишка, иллюстрации с изображением мужчин и женщин, иллюстрации к сказкам, сюжетные картинки с изображением достойных поступков мужчин и женщин, отдельных атрибутов и элементов женской и мужской одежды, семейные фотографии, фотографии сотрудников детского сада, элементы и атрибуты женской и мужской одежды, мольберт.

3	<b>Мой помощник ротик</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Тренировка вкусовых ощущений. Активизация творческой активности.	Фигурка человечка с длинным языком, бланки с заданиями, цветные карандаши.
---	---------------------------	---	--	--

## Январь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	<b>Моя семья</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование эмоциональноположительного отношения к близким людям	Игрушка мишка, настольнопечатная игра «Семейные обязанности», фотостенд с фотографиями на тему «Моя семья»; четыре картинки, на одной из которых изображена Мишкина семья, на второй один Мишка, на третьей - Мишка со своей мамой, на четвертой – его папа, мольберт, иллюстрации с изображением мальчика, девочки, того, как они выполняют домашние дела.
2	<b>Такие разные интересы</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование эмоциональноположительного отношения к близким людям.	Выставка коллекций марок, открыток, календарей, значков, собранных членами семей детей, изделий, связанных и сшитых руками мам и бабушек детей; большая красивая коробка с игрушками для мальчиков и девочек, вырезанные с из цветной бумаги силуэты любимых игрушек детей, картинки с изображением увлечений взрослых и необходимых инструментов и материалов.

## Февраль

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	<b>Этикет и взаимоотношение в семье</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Содействие нравственному развитию	Игрушка мишка, вырезанные из плотной ткани контурные изображения губ и бровей для изображения настроения, иллюстрации к сказкам, литературным произведениям, картинки с изображением правильного и неправильного поведения мальчиков и девочек.
2	<b>Семейные праздники</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование эмоционально-положительного отношения к близким людям	Бумажная кукла Маша, карточки с изображением тортов с разным количеством свечей, детей разного пола, инструментов, которыми пользуются мальчики и девочки.
3	<b>Кто работает в детском саду</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование эмоционально-положительного отношения к работникам детского сада	Игрушка мишка, выставка фотографий сотрудников детского сада «Наш любимый детский сад», диктофон.

## Март

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	<b>Территория детского сада</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование положительного отношения к результатам труда работников детского сада.	Конверт с письмом; детские работы в технике аппликация на тему «Наши деревья», рисунки на тему «Кто к кормушке прилетел», картинки с изображением растений, зимующих птиц.

2	<b>Взаимоотношения между детьми</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Нравственное развитие детей	Игрушки, картинки с изображением хороших и плохих поступков, бутон и цветок из бумаги.
3	<b>Как жили люди раньше</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Развитие уважительного, бережного отношения к результатам труда человека.	Настольно-печатные игры «Кто где живет?», «Кто что делает?», игрушка мишка, макеты, проектор, слайды с изображением жизни древних людей, домашних животных, труда земледельцев, коробка.

## Апрель

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	<b>Мой любимый город</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование патриотических чувств	Иллюстрации с изображением родного города, альбом фотографий, посвященный своему городу, карточки – символы, схематично изображающие достопримечательности города.
2	<b>Мы заботимся о родном городе</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование патриотических чувств	Фотовыставка на тему «Улицы нашего города», настольнопечатная игра «Кому что нужно для работы?», бумага для рисования, краски, цветные карандаши.

3	<b>Наша страна - Россия</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование патриотических чувств	Географическая карта России, игрушка мишка, настольнопечатные игры «Что лишнее?», «Собери свой пейзаж», тематический альбом Москва.
---	-----------------------------	--	------------------------------------	---

## Май

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	<b>Жилище русского человека</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 53	Формирование эмоциональноположительного отношения к жилищу русского человека	Дидактическая игра «Теремок» с разрезными картинками, игрушка мишка, детские рисунки на тему «Мой дом», макет Теремка, иллюстрации с изображением последовательного строительства избы., коса, аудиозапись русской народной песни «Во саду ли, в огороде».
2	<b>Труд русских людей.</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование положительного отношения к труду русских людей.	Игрушки мышата – Круть и Верть, шапочки овощей для игры Огородник, иллюстрации с изображением последовательных трудовых действий русских людей по выращиванию хлеба овощей, соленое тесто или светлый пластилин.

3	<b>Человек и природа</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование положительного отношения к природе.	Иллюстрация к потешке «Как у дяди Питирима», иллюстрации с изображением домашних животных и птиц, дидактическая игра «Тактильный рукав», вылепленные из соленого теста и не раскрашенные фигурки домашних животных и птиц, оборудование для раскрашивания фигурок животных.
4	<b>Предметы крестьянского быта</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование эмоционально-положительного отношения к предметам крестьянского быта.	Кукла Жихарка, тематический альбом «Предметы крестьянского быта», дидактическая игра «Собери утварь», контуры вырезанных из бумаги силуэтов предметов быта и посуды для украшения их узорами.

### Тематическое планирование в старшей группе

#### Сентябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	<b>Чем похожи мальчики и девочки</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование уважительного, толерантного отношения к сверстникам своего и противоположного пола	Дневник группы, оформленный детьми и воспитателем, обложка для дневника с листами, на каждого ребенка подписанные заранее листы бумаги, цветные карандаши, настольнопечатная игра «Собери фигуру».

2	<b>Настроения и чувства</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование основ внимательного, заботливого отношения к сверстникам, близким людям, животным.	Фотографии детей в различных эмоциональных состояниях, карточки – схемы с изображением радости, грусти, гнева, испуга, удивления, обиды; настольная игра «Настроение», диктофон.
3	<b>О настоящих мальчиках</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование полоролевой социализации маскулинных качеств у мальчиков.	Видеописьмо, видеопроигрыватель, настольно-печатная игра «Правильно – неправильно», аудиозапись песни «Из чего же сделаны наши мальчишки», аудиопроигрыватель
4	<b>О настоящих девочках</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование полоролевой социализации и фемининных качеств у девочек.	Конверт с письмом, настольно-печатная игра «Одна дома»; аудиозапись колыбельной песни, аудиопроигрыватель, фотографии детей в различных эмоциональных состояниях, индивидуальные наборы карточек-схем, обозначающих разные эмоциональные состояния.

## Октябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
---	------------------	----------	------	-----------

1	<b>Интересы и мечты</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование уважительного, бережного отношения к сверстникам своего и противоположного пола.	Дневник старшей группы, оформление которого было начато на занятии 1 «Чем похожи мальчики и девочки»; на каждого ребенка подписанные заранее листы бумаги, цветные карандаши или фломастеры.
2	<b>Об этикете</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения.	Видеописьмо, видеопроигрыватель, мяч, сюжетные картинки о правилах столового этикета, книги.
3	<b>О красоте мужской и женской</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование полоролевой социализации	Пять страниц для оформления рукописного журнала, иллюстрации с изображением мужчин и женщин в красивой одежде, настольно – печатные игры: «Модный салон», «Кому что нужно».
4	<b>Настоящий мужчина</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование полоролевой социализации	Портреты героев – защитников Отечества, настольно-печатная игра «Правильнонеправильно», аудиозапись песни «В хоккей играют настоящие мужчины», диктофон, аудиопроигрыватель.

## Ноябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
---	------------------	----------	------	-----------

1	<b>Настоящая женщина</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование полоролевой социализации	Обложка и страницы для детской книги, сюжетные картинки с изображением достойного женского поведения и с изображением сказочных героев, диктофон, индивидуальные наборы карточек со схематичными изображениями эмоций, настольно – печатная игра «Правильно – неправильно»
2	<b>Труд «мужской» и «женский»</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование бережного, уважительного отношения к труду взрослых.	Настольно-печатные игры: «Куклы идут работать», «Что перепутал художник?», иллюстрации с изображением «мужского» и «женского» труда, людей в форменной одежде, предметы, игрушки или картинки к той или иной профессии, мяч, диктофон.
3	<b>Родственники</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование основ уважительного отношения к членам своей семьи	Конверт, проектор, слайды с репродукцией семейных портретов, листья вырезанные из плотной бумаги зеленого цвета, с наклейными на них фотографиями детей и их родных.
4	<b>Семейные праздники</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование уважительного отношения к семейным традициям	Газеты знакомые детям; иллюстрации с изображением «мужского» и «женского» праздников; фотографии; настольно-печатные игры: «Подарки для дедушки, папы и сына», «Подарки для мамы, бабушки и дочери», цветная бумага, заголовки, клей, коробочки.

Декабрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	<b>Взаимоотношение и общение в семье</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Становление основ уважительного, заботливого, внимательного отношения к членам своей семьи.	Настольно-печатные игры: «Семья», «Кому что нужно?», «Быт семьи», аудиозапись песни «Под крышей дома твоего», аудиопроигрыватель.
2	<b>Дети и взрослые в детском саду</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Становление основ уважительного отношения к сотрудникам детского сада, желание им помогать и доставлять радость.	Настольно-печатная игра «Кому что нужно?», фотографии сотрудников детского сада, диктофон, мяч, фотоаппарат, карточки-символы, нарисованные детьми заранее, для обозначения помещения, кабинетов.
3	<b>История развития человека</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование ценностного отношения к человеку.	Настольно-печатная игра «Что нужно взять с собой в школу?», картинки с изображением детей
				разного возраста и взрослых, аудиозапись «Чему учат в школе», мяч, аудиопроигрыватель.

## Январь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	<b>КАНИКУЛЫ</b>			

2	<b>Жилище человека</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование положительного отношения к результатам труда человека.	Видеописьмо, видеопроектор, диктофон, иллюстрации с изображением пещеры и первобытного человека, землянки, избы, терема, дворца, современного дома; настольно-печатные игры: «Собери и назови», «Разрезные картинки», «Разложи по порядку».
3	<b>Развитие труда человека</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование положительного отношения к результатам труда человека.	Видеописьмо, видеопроектор, диктофон; настольнопечатные игры: «Труд древних людей», «Орудия труда», «Сортировка», «Машины-помощницы»; прялка, иллюстрации с изображением ткацкого станка, прялки, гончарного круга, плуга.
4	<b>Развитие транспорта</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Становление осознанного отношения к роли человека в развитии технического прогресса (транспорта)	Видеописьмо, видеопроектор, картинки с изображением наземного, водного и воздушного транспорта, настольно-печатные игры: «Наземный транспорт», «Историческая лента» (водный транспорт), «Разрезные картинки» (самолет, воздушный шар, вертолет).

## Февраль

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
---	------------------	----------	------	-----------

1	<b>Этикет, его история</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения.	Письмо, диктофон; настольнопечатная игра «История этикета»; иллюстрации с изображением различных способов приветственной жестикуляции.
2	<b>Родословная</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование ценностного отношения к себе.	Аудиозапись песен, связанных с именами, аудиопроигрыватель; «Словарь русских личных имен», камешки, конструктор оазного вида, ленты, шнуры, бусинки.
3	<b>История возникновения города</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование уважительного отношения к истории родного города.	Книги о городе, готовые рисунки, аппликации детей, карта России, карта области, карточки для составления рассказов о городе, проектор, слайды с изображением природы родного края, аудиозапись песен о Родине, аудиопроигрыватель.
4	<b>Название городов и улиц</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Становление основ уважительного отношения к истории родного города.	Аудиозапись песни «Есть улицы центральные», аудиопроигрыватель, иллюстрации с изображением города.
		добра»		

## Март

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
---	------------------	----------	------	-----------

1	<b>Достопримечательности города</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование уважительного отношения к достопримечательностям родного города.	Проектор, слайды с изображением природы и достопримечательностей города; «бочонок» с карточками, на которых написаны задания; настольнопечатная игра «Что лишнее?», аудиозапись песни «Наш край», аудиопроигрыватель.
2	<b>История России</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование уважительного отношения к истории страны.	Видеописьмо, видеопроигрыватель, диктофон; настольно-печатная игра «Одень девицу, молодца»; иллюстрации с изображением россиян, славян, князя, обряда крещения на Руси, князя Владимира Святого, церкви.
3	<b>Защитники отечества</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование уважительного отношения к защитникам отечества, чувства гордости за русских воинов.	Видеописьмо, видеопроигрыватель, диктофон; иллюстрации с изображением древнего города, дружинника, аудиозапись музыки, репродукция картины В.Васнецова «Богатырская застава», выставка фотографий пап в форме солдат – защитников отечества; настольно-печатная игра «Подбери оружие и одежду воину», картинкираскраски с контурными изображениями богатырей, цветные карандаши.

4	<b>Устройство и украшение жилища</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Становление основ уважительного, бережного отношения к культуре русского народа.	Домовенок Кузя, альбом иллюстрации «Жилища», макет избы, пластилин, глина, краски, круги из плотной бумаги, плетенные коврики из цветной бумаги, иллюстрации внутреннего убранства избы.
---	--------------------------------------	--	--	--

## Апрель

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	<b>Подворье</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Становление основ уважительного отношения к культуре своего народа.	Видеописьмо, видеопроигрыватель, диктофон; иллюстрации с изображением подворья и его отдельных построек; крыльца избы; настольно-печатная игра «Кто живет в хлеву?», аудиозапись русских народных песен и музыки.
2	<b>Культура земледелия</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование бережного, уважительного отношения к результатам земледельческого труда и к труду земледельцев.	Настольно-печатные игры «Труд русских земледельцев», «От зернышка к хлебу», «Серп»; иллюстрации с изображением последовательности выращивания овощей; кусочки разных овощей.
3	<b>Ремесло и рукоделие</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование основ уважительного отношения к результатам труда русских умельцев, бережного отношения к предметам культуры.	Предметы группового минимумея: домашняя утварь, посуда, предметы которые относятся к кузнечному ремеслу, русская традиционная одежда, настольно-печатная игра «Ремесла на Руси», аудиозапись русской народной песни «Во кузнице».

4	<b>Одежда русского человека</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование уважительного отношения к русской традиционной одежде как к элементу русской традиционной культуры.	Бумажные куклы, силуэтные изображения мужской и женской одежды русских людей для кукол, проектор, три слайда с изображением одежды русского человека, кусочки различных тканей, репродукции картин художников на которых изображены русские люди в праздничных одеждах, диктофон, рисунки-половинки с изображением предметов женского и мужского русских народных костюмов, которые дети будут дорисовывать, цветные карандаши.
---	---------------------------------	---	--	---

## Май

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	<b>Человек и природа</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование бережного отношения к природе	Диктофон, наглядно-печатные игры: «Найди лекарственные растения», «Как рубашка в поле выросла», лото «Кому что нужно для труда»; альбом «Природа в жизни русских людей»; рисунки с изображением растений, в том числе лекарственных.
2	<b>Русское народное творчество</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование осознанного отношения к эстетической и нравственной ценности произведений народного творчества.	Видеописьмо, видеопроигрыватель, диктофон; выставка книг (русские народные сказки); альбом русских народных пословиц с нарисованными к каждой поговорке сюжетными картинками, раскрывающими смысл пословиц; настольнопечатная игра «Про кого это сказано», картинки с изображением русских

				народных инструментов; иллюстрации с изображением посуды и предметов быта, украшенных по мотивам обнинской, городецкой, жостовской, гжельской, хохломской росписи; ковра – самолета, скатерти – самобранки, сапог – скороходов.
3	<b>Праздники русского народа</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование уважительного отношения к традициям русского народа	Диктофон, тематический альбом «Праздники народного календаря»; детские рисунки «Пасхальное яйцо», «Масленица», фотографии птиц, вылепленных детьми из глины, веревка.

## Приложение

### Тематическое планирование в подготовительной группе

#### Сентябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	<b>Возрастная линия</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Содействие полоролевой социализации	Дидактические игры, репродукции картин, мяч
2	<b>Этикет и его история</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Становление осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения.	Видеописьмо, вырезанные из цветной бумаги лепестки для игры «Цветы вежливости», настольнопечатная игра «Уроки этикета», диктофон, видеопроектор.

3	<b>Правила безопасности поведения. Полезные и вредные привычки.</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование ценностного отношения к себе и другим людям.	Иллюстрации с изображением хороших привычек, относящихся к еде, умением следить за внешним видом, настольно-печатные игры «Хорошо – плохо», «Зеленый огонек», «Один дома», «Правильно – неправильно», «Подбери телефон к служебной машине», диктофон, наборы красных и зеленых кружков для каждого ребенка.
4	<b>Настроение можно управлять</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование внимательного, заботливого отношения к сверстникам, близким людям, животным.	Листы с сюжетными картинками, сделанные детьми с помощью родителей, фотографии, картинки и рисунки с изображением детей с различными эмоциональными состояниями, аудиопроигрыватель, аудиозапись песни «Улыбка», иллюстрации с изображением детей, которые водят хоровод вокруг елки, а один мальчик стоит в стороне, прозрачная разноцветная пленка ярких и тусклых тонов, бумага для рисования, цветные карандаши.

## Октябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
---	------------------	----------	------	-----------

1	<b>Достоинств о и благородств во</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование чувства собственного достоинств, пололоревой социализации.	Настольно-печатная игра «Хорошо – плохо»; страницы и обложка для книг, иллюстрации к сказкам и рассказам, мяч.
2	<b>О любви и дружбе</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование дружеских, уважительных отношений между сверстниками своего и противоположного пола.	Видео- и аудиопроигрыватель; видеофильм «Признание», настольно – печатные игры: «Правильно- неправильно», «Кто где работает», «Что лишнее», аудиозапись песни «Влюбленный медведь».
3	<b>Профессии «мужские» и «женские»</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Становление доброжелательного, уважительного отношения к людям разных профессий.	Слайды иллюстрации к сказке «Фея мастерства» для демонстрации через проектор, набор картинок из тематического альбома «мужские и женские» профессии, настольные печатные игры «Что лишнее?» «Кто где работает?», выставка детских рисунков на тему «Все работы хороши, выбирай на вкус», мяч, фланелеграф, проектор, диктофон.
4	<b>Спорт «мужской» и «женский»</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование полороловой социализации	Настольно-печатная игра «Кому что нужно для занятий спортом?», иллюстрации с изображением «мужских» и «женских» видов спорта, аудиозапись песен:

				«Трус не играет в хоккей», диктофон, аудиопроигрыватель.
--	--	--	--	--

## Ноябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	<b>Родственные связи</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Воспитание чувства признательности и любви к своей семье	Аудиозапись песни под «Под крышей дома твоего», выставка «Родословное дерево», настольно – печатная игра «Одна дома», семейные фотографии детей «Моя родня», дидактическая игра «Кто кому приходится?», аудиопроигрыватель.
2	<b>Близкие люди</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Воспитание уважительного, доброжелательного, внимательного отношения к друзьям, соседям.	Аудиопроигрыватель, диктофон, мяч, семейный альбом воспитателя, аудиозапись песни «Если с другом вышел в путь», письмо.
3	<b>Забота о доме</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Воспитание доброжелательного, внимательного, заботливого отношения к членам своей семьи	Обложка для книг и бумага для страниц, настольно-печатные игры: «Хорошо – плохо», «Для кого что нужно?», картинки с изображением красивых мужчин и женщин, мебели, вещей, которыми украшают дом, медиапроектор, четыре слайда на которых изображена праздничная и повседневная женская и мужская одежда,
				аудиозапись песни «Улыбка»

4	<b>Чем занимаются в детском саду</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование основ уважительного отношения к сотрудникам детского сада	Диктофон, карточки – символы, заранее нарисованные детьми, для обозначения помещения, кабинетов, занятий, обложка для журнала, листы бумаги одного размера, фотографии детского сада, настольно-печатная игра «Во что мы любим играть», цветные карандаши, черно-белые контурные картинки с изображением того, чему учат в детском саду.
---	--------------------------------------	---	--	--

## Декабрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	<b>Взаимосвязь труда взрослых в детском саду</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование основ уважительного отношения к сотрудникам детского сада, желания им помогать, доставлять радость.	Мяч, диктофон, настольно-печатные игры: «Кому что нужно?», «Приготовим обед», «Воспитатель», «Разные профессии», стенд с фотографиями сотрудников детского сада.
2	<b>Правила поведения</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Становление осознанного отношения к выполнению правил и норм поведения в детском саду.	Настольно-печатные игры «Хорошо – плохо», «Правильно – неправильно», карточки с фотографиями детей, иллюстрации, диктофон.
3	<b>Кто такой культурный</b>	Л.В. Коломийченко,	Становление осознанного отношения к роли человека в	Обложка и листы бумаги одного размера,

	<b>человек</b>	Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	развитии культуры.	разного цвета для оформления книги «Кто такой культурный человек», настольнопечатные игры: «Разложи по порядку письменные принадлежности», «Уроки этикета», иллюстрации к сказкам.
4	<b>Как жили первобытные люди</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Становление положительного отношения к результатам труда человека.	Видеописьмо, видеопроектор, слайды, настольно – печатные игры: «Труд древних людей», «Кому что нужно для труда?», «Дорисуй и раскрась хижину», кусочки вареной и сырой моркови, диктофон.

## Январь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	<b>КАНИКУЛЫ</b>			
2	<b>Общение первобытных людей</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование положительного отношения к результатам труда человека, правомерности этических норм	Настольно-печатные игры: «Сложи и прочитай», «От палочки и гусиного пера до компьютера», «Уроки этикета», листы бумаги, угольные и восковые мелки, диктофон, письмо.
3	<b>Разные дома</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова	Формирование толерантного отношения к культуре других народов.	Проектор, слайды с изображениями разных домов, настольно – печатная игра «Сколько братьев у нашего дома»,

		«Дорогою добра»		глобус, цветные карандаши, мяч.
4	<b>Развитие труда</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование уважительного отношения к результатам труда человека, техническому прогрессу.	Настольно – печатные игры: «Труд древних людей», «Кому что нужно для труда?», «Разрезные картинки», «Машины – помощницы», «Сортировка», «Историческая лента».

## Февраль

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	<b>Изобретения и достижения человека</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование положительного отношения к результатам труда человека.	Письмо, посылка с пластмассовыми ложками без черенков, иллюстрации, настольно – печатная игра «Подбери пару», портреты ученых-изобретателей, картинки с изображением электропредметов, музыкальная игрушка колокольчик, аудиопроигрыватель.
2	<b>Права человека</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование основ осознанного и уважительного отношения к личным правам и достоинству других людей.	Сборник законов, иллюстрации с изображением людей разных рас и национальностей, студенческой аудитории, читального зала библиотеки, отдыхающих людей, мечети, кирхи и православной церкви.

3	<b>Что такое семья</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Воспитание чувства признательности и любви к своей семье.	Проектор, слайды с репродукциями картин, настольно – печатная игра «Правильно – неправильно», аудиозапись песни «Под крышей дома твоего», аудиопроигрыватель.
4	<b>Родословная</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Воспитание любви и уважения к членам своей семьи, родным, родственникам, предкам.	Рисунки с изображением славянской семьи, кузнеца, схематичное изображение родословного дерева, листочки с именами членов семьи Кузнецовых, аудиозапись песни «Под крышей дома твоего».

## Март

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	<b>История детского сада</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование уважительного отношения к истории детского сада	Обложка и листы бумаги одного размера для оформления альбома «История детского сада», старые фотографии о жизни детей в детском саду, сотрудников, давно работающих в детском саду и ушедших на пенсию, игровых уголков, настольно печатная игра «Кому это нужно», мяч
2	<b>Достопримечательность и нашего</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева,	Воспитание чувства любви к родному городу	Проектор, слайды с изображением природы и

	<b>города</b>	Л.И. Югова «Дорогою добра»		достопримечательностей родного города, настольно – печатная игра «Собери герб», жетоны для игр, рисунки – схемы для обозначения городских достопримечательностей, аудиозапись песен «Журавленок», «Есть улицы центральные», картинки с изображением деревьев и кустарников, две корзинки, конфеты, желтая и красная дорожки, открытки с видами города.
3	<b>Слава великих городов России</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование уважительного отношения к истории страны.	Письмо, настольно – печатные игры: «Москва – великий город», «Санкт – Петербург – город дворцов»; иллюстрации с изображениями достопримечательностей Санкт – Петербурга, аудиозапись песни «С чего начинается Родина».
4	<b>Крещение Руси</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование уважительного отношения к истории страны	Настольно – печатная игра «Собери храм», портреты художников, иллюстрации с изображениями храмов.

#### Апрель

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	<b>Славные люди</b>	Л.В. Коломийченко,	Формирование уважительного отношения к историческим	Видеописьмо, диктофон, портреты

	<b>России</b>	Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	личностям.	Александра Невского, Дмитрия Донского, Ивана Грозного, Петра, иллюстрации с изображением ордена Святого Александра Невского, аудиозапись, отрывок из «Богатырской симфонии», игрушечное сердце.
2	<b>Государственные символы</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование уважительного отношения к государственным символам	Изображение флага и герба России, аудиозапись гимна страны, песни «Гляжу в озера синие», документы с изображением российского герба, настольно – печатная игра «Найди флаг», карта мира, монеты; изображение флагов разных государств; на каждого ребенка – полоски бумаги красного, синего и белого цветов, аудиопроектор.
3	<b>Жители России</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование толерантного отношения к собственной национальной культуре и культуре других народов.	Географическая карта России, настольно – печатные игры «Одень куклу в национальный костюм», «Собери пейзаж», «Четвертый лишний», иллюстрации с изображением пограничников, аудиозаписи песен России, слайды с изображением природы России, проектор,

				аудиопроектор, плакат.
4	<b>Что такое планета Земля</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование толерантного отношения к собственной этнической культуре и культуре других народов.	Проектор, слайды с изображением планет Солнечной системы, планеты Земля, государственных флагов разных стран, природы России, глобус, аудиозапись песни «Мы – дети Галактики», настольно – печатные игры «Кто где живет?».

## Май

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	<b>Всемирные праздники</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование осознанного, социально ценностного отношения к всемирным праздникам.	Видеописьмо, проектор, слайды детей в карнавальных костюмах, Олимпийских игр, ракеты, Ю. Гагарина, настольно – печатная игра «Узнай планету», аудиозапись «Песни мамонтенка».
2	<b>Что такое культурное наследие. О русской культуре.</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Становление уважительного отношения к русской традиционной культуре	Диктофон, ложки, настольно – печатная игра «Разложи по порядку», аудиозапись «Калинка»
3	<b>Жилища русских людей</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою	Формирование основ уважительного отношения к культурным ценностям	Посылка, в которой находятся основы для изготовления макетов избы, терема, дворца, письмо, иллюстрации с изображением избы,

		добра»		терема, дворца, настольно – печатные игры: «найди отличия», «Кто построил дворец?».
4	<b>Предметы быта и утварь</b>	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование осознанного отношения к роли человека в развитии технического прогресса.	Видеописьмо, диктофон, проектор, иллюстрации с изображением разных лавок, стульев, трона, картинки с изображением кухонной утвари.



