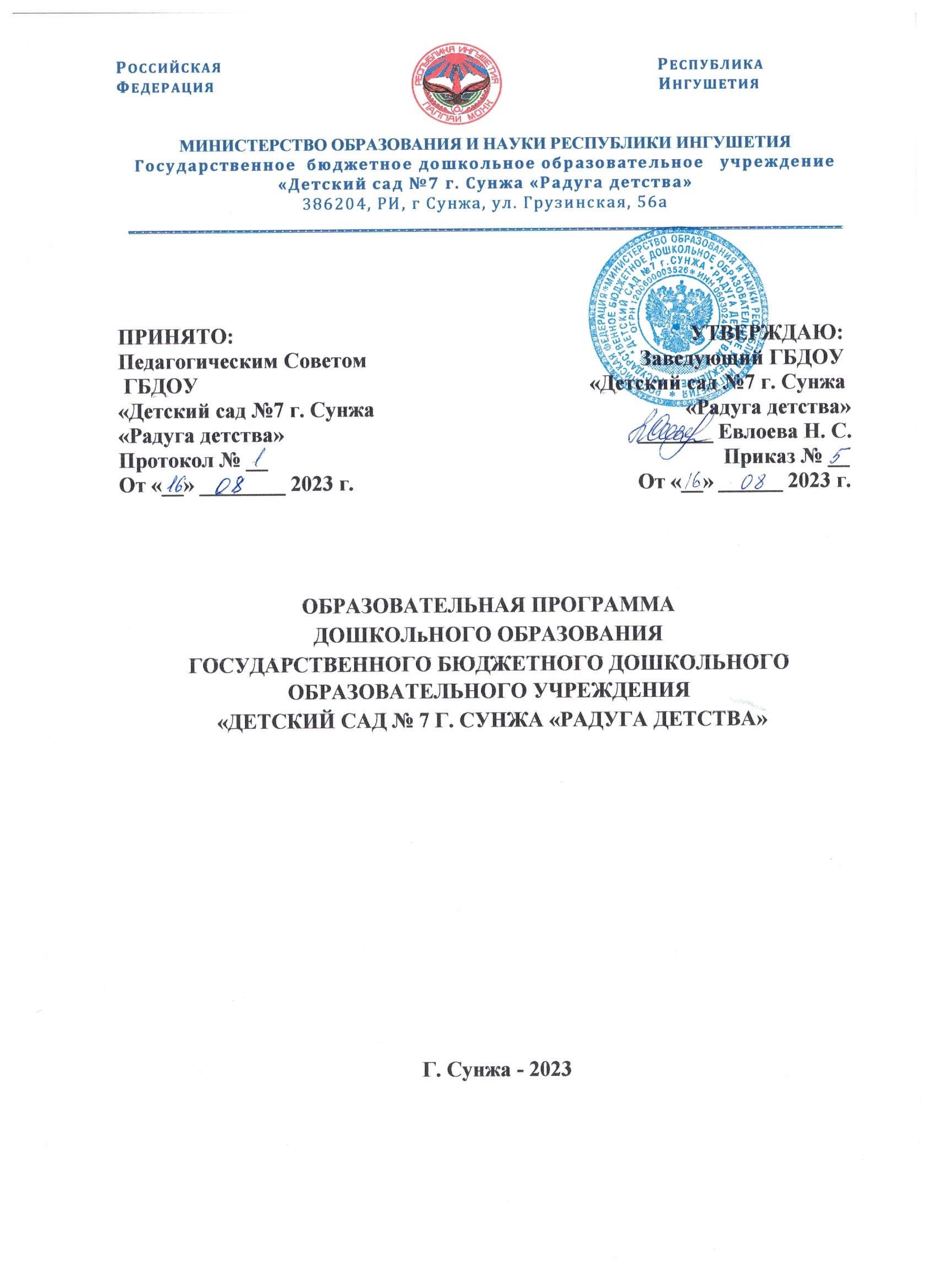
****

**Содержание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Паспорт Программы. Информационная справка** | | |  |
| **1. Целевой раздел** | | | Стр. |
| 1.1. Пояснительная записка | | |  |
| 1.2. Цели и задачи Программы | | |  |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы | | |  |
| 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей дошкольного учреждения | | |  |
| 1.5. Планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП | | |  |
| 1.6. Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП | | |  |
| 1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | | |  |
| **2. Содержательный раздел** | | |  |
| 2.1. | | Обязательная часть |  |
| 2.1.1. | | Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания |  |
| 2.1.2. | | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей  воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов |  |
| 2.1.3. | | Программа воспитания в соответствии с ФОП |  |
| 2.1.4. | | Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы |  |
| 2.1.5. | | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |  |
| 2.2. | | Способы и направления поддержки детской инициативы |  |
| 2.3. | | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик |  |
| 2.4. | | Взаимодействие взрослых с детьми |  |
| 2.5. | | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников |  |
| 2.6. | | Взаимодействие ДОУ с социумом |  |
| **3. Организационный раздел** | | |  |
| 3.1. Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с ФОП | | |  |
| 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП | | |  |
| 3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП | | |  |
| 3.4. Финансовые условия реализации Программы | | |  |
| 3.5. Планирование образовательной деятельности | | |  |
| 3.6. Режим дня и распорядок дня | | |  |
| 3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических ресурсов | | |  |
| 3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов | | |  |
| 3.9. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп | | |  |
|  | | соответствует ФОП |  |
| 3.10. | | Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует ФОП |  |
| 3.11. | | Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФОП |  |
|  | | **4. Краткая презентация программы** | |  |

**ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Информационная справка**

ГБДОУ «Детский сад № 7 г. Сунжа «Радуга детства» расположено по адресу:

3861204, Республика Ингушетия, Сунженский район, г. Сунжа, ул. Грузинская, 56 А.

Телефон: +7 928 093 81 39

E-mail: ds.raduga.detstva@mail.ru

## Адрес сайта ГБДОУ «Детский сад № 7 г. Сунжа «Радуга детства»: https//raduga-detstva.tvoysadik.ru/news

## Учредитель: Министерство образования и науки Республики Ингушетия

## ГБДОУ «Детский сад № 7 г. Сунжа «Радуга детства» функционирует на основании:

* *Устав* ГБДОУ «Детский сад № 7 г. Сунжа «Радуга детства»

Утвержден Министром Образования и науки РИ за №441-п от «18» сентября 2020 г.

* *Лицензия:*№ 864 от 14.12.2020г.

Режим работы ДОУ: 12 часов, 5 дней в неделю.

Основная функция ДОУ: Воспитание и обучение, обслуживание и уход, присмотр, оздоровление.

Основные виды услуг: Развивающие, оздоровительные, медицинские, коррекционные.

Приоритетные направления:Познавательное развитие и Речевое развитие.

Настоящая редакция образовательной программы дошкольного образования разработана и принята в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)

Настоящая редакция образовательной программы дошкольного образования разработана *рабочей группой* педагогов ГБДОУ «Детский сад № 7 г. Сунжа «Радуга детства» утверждённой приказом № 3 от 15.08.2023 г. в составе:

Председатель:

Заведующий Евлоева Н. С.

Члены:

Зам.зав. по ВР – Камурзоева Т. Б.

Методист – Балаева А. А.

Воспитатель – Шаухалова МС. Б.

Воспитатель- Темирханова Р. Х.

Педагог-психолог- Ваделова Х. М.

Логопед – Евлоева Х. О.

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

# 1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 г. Сунжа «Радуга детства» – это нормативно-управленческий документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа носит открытый характер. Она задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с воспитанником педагог выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям. Ему представлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей.

Нормативной базой для составления Программы являются:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)

(вступила в силу для СССР 15.09.1990) <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/>

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/>

1. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/>

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/>

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20

«Санитарно- эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

(Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

1. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября

2010 г. № 18638) <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/>

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/>

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от

07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/>

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/>

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013

г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

1. Устав ГБДОУ «Детский сад №7 г. Сунжа «Радуга детства»

1. Положение об образовательной программе ГБДОУ «Детский сад №7 г. Сунжа «Радуга детства»

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и одним из основных компонентов Программы является федеральная рабочая программа воспитания.

***1.2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования***

Соответствуют ***п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП стр.4-5 п.14.1, 14.2***

***1.3.Принципы и подходы к формированию Программы***

Опора на ***п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями, ФОП стр.5 п.14.3***

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Объем обязательной части Программы 60 % от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, 40 %.

Содержание образовательных областей, представленных в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): *в раннем возрасте (2 - 3 года)*

*-* предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),

- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,

самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),

- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

*для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) это:*

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей

дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);игры);

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора); самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

-изобразительная (рисования, лепки, аппликации);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах;

- двигательная (овладение основными движениями активность ребенка.

Образовательная деятельность в ГБДОУ «Детский сад № 7 г. Сунжа «Радуга детства»» осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании); в непрерывной-образовательной деятельности (далее – НОД) или образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

С целью обеспечения полноценной организации образовательного процесса в Программе прописана часть, формируемая участниками образовательных отношений, которая предполагает реализацию педагогическим коллективом ДОУ парциальных программ и технологий:

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» представлена:*

* *парциальной программой «Безопасность дошкольника», разработанной на основе учебного пособия по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» под редакцией Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой и Р. Б. Стёркиной.*

Цель: формирование основ безопасности, а в частности формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, безопасности собственной жизнедеятельности, обеспечивающих сохранность жизни и здоровья воспитанников в современных условиях.

Задачи:

- Формирование необходимых знаний, умений и навыков у детей дошкольного возраста по защите жизни от опасных, вредных факторов, чрезвычайных ситуаций и их последствий.

- Стимулирование развития у детей дошкольного возраста самостоятельности и

ответственности за свое поведение.

- Воспитание осознанного отношения к необходимости соблюдения правил безопасности.

*Национально-региональный компонент представлен в ДОУ парциальной программой «Мой край родной- Ингушетия», разработанной на основе методического пособия «НРК как отражение регионального своеобразия» под редакцией Ф. Р. Котиевой и реализуется во всех группах дошкольного возраста»*

Цели и задачи реализации Программы

Цели реализации Программы: приобщение к истории и культуре своего народа, содействие целостному восприятию явлений окружающего мира в его многообразии и значимости, формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю. восстановление культурно-исторической и духовной преемственности поколений, возрождение и развитие национальной культуры.

Задачи реализации Программы:

Дать представления о географическом расположении, природных ресурсах, климатических условиях, животном и растительном мире.

Формировать бережное отношение к природе и всему живому.

Знакомить детей с историческим прошлым и настоящим родного края.

Знакомить с культурным наследием, развивать интерес к местным традициям и промыслам.

Привлекать родителей к совместному участию и поддержке познавательного интереса детей при ознакомлении дошкольников с родным краем.

Воспитывать нравственные качества личности ребёнка: доброты, отзывчивости, способности сопереживать, любви к Родине, гордости за неё.

Формировать умения отличать национальное своеобразие декоративно-прикладного, изобразительного искусства, его характерные особенности.

Формировать умения и навыки для самостоятельной художественной деятельности.

Развивать произвольное внимание, восприятие, память, воображение, мышление, развивать эмоциональную отзывчивость, умение сосредоточиться.

Стимулировать речевую активность детей, совершенствовать лексико-грамматический строй речи, развивать её семантическую сторону, совершенствовать коммуникативные навыки.

Организовать плодотворное сотрудничество детского сада и семьи по организации воспитания и обучения детей на национально-региональной основе.

*Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется парциальной программой «ФЭМП у дошкольников» на основе программы «Игралочка» под редакцией Л. Г. Петерсона, Е. Е. Кочемасовой, рассчитана на детей с 3 до 7 лет*.

Программа способствует достижению следующих целей: развитие мышления, творческих сил дошкольников, их интереса к математике, формирование системы элементарных математических знаний и умений, готовности к саморазвитию.

В соответствии с целью основными задачами математического развития дошкольников являются:

1. Формирование элементарных математических представлений и понятий о количестве, величине, счете, числе, геометрических фигурах, умения ориентироваться в пространстве и времени.

2. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

3. Развитие мыслительных операций:

• анализ свойств исследуемых объектов или явлений;

• сравнение свойств предметов;

• обобщение, то есть выявление общих свойств предметов в группе;

• распределение предметов в группы по выбранному свойству;

• синтез на основе выбранной структуры;

• конкретизация;

• классификация;

• аналогия.

4. Формирование умения понимать правила игры и следовать им.

5. Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

6. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

7. Увеличение объема внимания и памяти.

8. Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

9. Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)

Образовательная область «Физическое развитие» представлена:



* *Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет».-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.;*
* *Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет».-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.*

В группах среднего и старшего дошкольного возраста представлена методическим пособием:

* *О.В. Бережнова, ВВ. Бойко. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши – крепыши». Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2017г.*

*Цель программы*: охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование привычки к здоровому образу жизни, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков.

*Основные задачи программы:*

* приобретение детьми опыта в двигательной деятельности;
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

В программе «Малыши-крепыши» представлены различные разделы, описание вариативных форм, способов и средств реализации Программы. Представлены виды занятий по физическому развитию детей дошкольных групп.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Вид занятия | Специфика структуры и содержания занятия | | |
| Вводная часть | Основная часть | Заключительная часть |
| 1. | Физкультурно – оздоровительного характера | Разные виды ходьбы; строевые упражнения;  ориентировка в пространстве; разминочный бег. | ОРУ с предметами, основные  движения, подвижная игра. | Успокоительная ходьба  (малоподвижная игра), дыхательные упражнения, релаксация. |
| 2. | Сюжетное | Игровой стретчинг | Любые физические упражнения, органично  сочетаемые с сюжетом. | Малоподвижная игра по сюжету, релаксация. |
| 3. | Игровое | Игра средней подвижности. | 2-3 подвижные игры с разными  видами движений  (последняя – большой подвижности). | Малоподвижная игра, релаксация. |
| 4. | Тематическое | С одним видом физических упражнений: баскетбол, лыжи и др. (проводится по специальной методике). | | |
| 5. | Комплексное | С элементами включения в занятие задач других образовательных областей, которые решаются в комплексе с организацией физического развития. | | |
| 6. | На воздухе | С большим содержанием движений (бега, прыжков). | | |
| 7. | Контрольное | Проводится в начале и в конце года. Включает мониторинг, основанный на индивидуально-личностном подходе. | | |

Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятие | Возрастные группы | Периодичность | Ответственный |
|  | 1.Мониторинг здоровья | | | |
| 1.1. | Обследование уровня физического развития, физической  подготовленности детей | Средние, старшие, подготовительные | 2 раза в год  (сентябрь, апрель) | Ст. медсестра, Инструктор по физической культуре |
| 1.2. | Диспансеризация | По плану | 1 раз в год | Специалисты |
|  |  | поликлиники |  | детской поликлиники, врач, старшая медсестра. |
|  | 2.Двигательная деятельность | | | |
| 2.1. | Утренняя гимнастика | Все группы | Ежедневно | Воспитатели групп, Инструктор по физической культуре |
| 2.2. | Физкультурные занятия: в спортивном зале | Все группы  старшая, подготовительная | В неделю:  старший возраст -2 раза,  младший возраст –  3 раза | Инструктор по физической культуре Воспитатели групп |
|  | на воздухе | группы | 1 раз |  |
| 2.3. | Подвижные игры | Все группы | В течение дня | Воспитатели групп |
| 2.4. | Гимнастика после дневного сна | Все группы | Ежедневно | Воспитатели групп |
| 2.5. | Спортивные упражнения | Все группы | Ежедневно | Воспитатели групп |
| 2.6. | Спортивные игры | Ст. и подг. группы | 2 раза в неделю | Воспитатели групп |
| 2.7. | Физкультурные досуги и развлечения | Все группы | 1 раза в месяц | Инструктор по физической культуре |
| 2.8. | Физкультурные праздники | Все группы | 2 раза в год | Инструктор по физической культуре Муз.рук-ль, воспитатели групп. |
| 2.9. | День здоровья | Все группы (кроме I младшей) | 1 раза в квартал | Инструктор по физической культуре Муз.рук- ль, воспитатели групп. |
| 3.Профилактические мероприятия | | | | |
| 3.1. | Витаминотерапия | Все группы | 2 раза в год | Ст. медсестра |
| 3.2. | Профилактика гриппа и простудных заболеваний | Все группы | В неблагоприятные периоды возникновения инфекции (осень- весна) | Ст. медсестра |
| 3.3. | Физиотерапевтические процедуры: использование бактерицидных ламп (очищение воздуха), | По показаниям и назначению врача | В течение года | Ст. медсестра |
| 4.Нетрадиционные методы оздоровления | | | | |
| 4.1. | Фитонцидотерапия (лук, чеснок) | Все группы | Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания | Ст. медсестра  Мл. воспитатели |
| 5.Закаливание | | | | |
| 5.1. | Ходьба босиком | Все группы | После дневного сна, на физкультурных занятиях | Воспитатели групп |
| 5.2. | Облегченная одежда детей | Все группы | В течение дня | Воспитатели младшие воспитатели |
| 5.3. | Мытье рук, лица, шеи прохладной водой | Все группы | В течение дня | Воспитатели младшие воспитатели |

**Коррекционно - развивающая работа,** оказываемая в условиях логопедического пункта, для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи осуществляется учителем - логопедом по программам:

* *Т.Б.Филичевой, Е.В.Чиркиной «Преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» М.,2009 г;*
* *Т.Б.Филичевой, Е.В.Чиркиной «Преодоление общего недоразвития речи у детей» М.,2009 г;*

*Цель* коррекционной работы: обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи, общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы начальной школы, обусловленных недоразвитием речевой системы детей.

***Задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений***

* Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

***1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей дошкольного учреждения***

Общие требования к приему воспитанников в ГБДОУ «Детский сад №7 г. Сунжа «Радуга детства»» определяется законодательством Российской Федерации и законодательством Республики Ингушетия.

В ГБДОУ «Детский сад №7 г. Сунжа «Радуга детства»» принимаются дети от 2 до 7-ми лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Количество групп в ГБДОУ определяется Учредителем, исходя из их предельной наполняемости.

В ГБДОУ «Детский сад №7 г. Сунжа «Радуга детства» функционируют группы общеразвивающей направленности.

Наполняемость в группах соответствуют санитарным правилам.

В ГБДОУ «Детский сад №7 г. Сунжа «Радуга детства» контингент воспитанников составляют дети с нормальным ходом психического развития и с ограниченными возможностями здоровья.

*Ранний возраст (от двух до трех лет).* Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

*Дошкольный возраст (от трех до семи лет).* Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и про социальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

.

***1.5. Планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП***

Планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ***ФОП стр.5-17 п.15***

***1.6. Перечень оценочных материалов*** (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ***ФОП стр.17-20 п.16***

# 1.7.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ГБДОУ «Детский сад № 7 г. Сунжа «Радуга детства», заданным требованиям Стандарта и ФОП в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных учреждением условий в процессе образовательной деятельности, предусмотренных Программой и предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ГБДОУ «Детский сад № 7 г. Сунжа «Радуга детства»», включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление учреждением. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и

промежуточного уровня развития детей;

* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
* не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

* педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
* детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной

деятельности;

* индивидуальные карты развития ребенка.

Учреждение вправе самостоятельно выбирать инструменты педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1. поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного

возраста;

1. учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
2. ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм

дошкольного образования;

1. обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательного учреждения и для педагогов учреждения в соответствии:

* с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве, - разнообразием вариантов образовательной среды.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне учреждения обеспечивает участие всех участников образовательных отношений. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

* диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
* внутренняя оценка, самооценка учреждения;
* внешняя оценка учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне учреждения система оценки качества реализации Программы решает задачи:

* повышения качества реализации программы дошкольного образования;
* реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы учреждения;
* обеспечения объективной экспертизы деятельности учреждения в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
* задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития учреждения;
* создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив учреждения.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации учреждения материал для рефлексии своей деятельности. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности учреждения, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов учреждения.

Система оценки качества дошкольного образования:

* сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в учреждении в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
* учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным

образованием со стороны семьи ребенка;

* исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы учреждения;
* поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
* способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
* включает как оценку педагогами учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в учреждении;

использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

***2.1. Обязательная часть***

***2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии направлениями***

# развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно - образовательного процесса методических пособий) в соответствии с ***ФОП стр.20-148*** особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ***ФОП стр.161 п.26***

***2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов***

***ФОП стр.150-152 п.23.6, 23.7, 23.8***

***2.1.3. Программа воспитания в соответствии с ФОП***

***ФОП стр.172-189 п.29***

## 2.1.4. Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы

***ФОП стр. 165-172 п.27-28***

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ) ***(ФОП стр.165-172 п.27-28)***

* специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья
* механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ
* использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов –
* проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
* описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП

# Характеристика детей с нарушением речи

*Характеристика детей с общим недоразвитием речи* Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом - речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет нерезко выраженное недоразвитие речи и третий уровень речевого недоразвития.

*Третий уровень речевого развития* характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из- под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

У детей с *НВОНР* обиходная фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании слов, фраз, пословиц с переносным значением. При достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц, людей разных профессий, частей тела. При ответах смешиваются родовые и видовые понятия. При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: овальный - круглый; переписал - писал. Имея определенный запас слов, обозначающих разные профессии, дети испытывают большие трудности при дифференцированном обозначении для лиц мужского и женского рода. При грамматическом оформлении высказываний встречаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов (в зоопарке кормили белков). В использовании некоторых предлогов (выглянул из двери); в отдельных случаях отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными, когда в одном предложении находятся существительные мужского и женского рода, единственного и множественного числа, сохраняются нарушения в согласовании числительных с существительными. Слоговая структура характеризуется преобладанием элизий, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях - пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще - перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент - персеверации и добавления слогов и звуков. В беседе, при составлении рассказа преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Присутствуют трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе. Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Характеристика детей с *фонетико-фонематическим недоразвитием речи Фонетико- фонематическое недоразвитие речи (ФФНР*) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

* заменой звуков более простыми по артикуляции;
* трудностями различения звуков;
* особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

***Планируемые итоговые результаты усвоения Программы для детей с нарушениями речи***

*Планируемые результаты освоения программы детьми с ФФНР* В итоге проведения логопедической работы дети могут уметь:

* правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
* четко дифференцировать все изученные звуки;
* различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
* называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
* производить элементарный звуковой анализ и синтез;
* правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной

речи;

* активно пользоваться различными способами словообразования;
* изменять слова в роде, числе и падеже, правильно употреблять предлоги;
* овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

*Планируемые результаты освоения программы детьми с НВОНР* Развитие и обогащение словаря:

* обладает словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, задать вопрос и ответить на него (употребляет в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги);
* называет предметы, их части и детали, а также материалы, из которых они изготовлены, видимые и некоторые скрытые свойства материалов;
* употребляет существительные с обобщающими значениями, использует слова- синонимы, антонимы, омографы, многозначные слова.

Совершенствование лексико-грамматических категорий:

* Развитие фонетико-фонематических процессов. Коррекция произносительной стороны речи:
* правильно произносит все звуки русского языка. Работа над слоговой структурой слова: • точно воспроизводит слоговую структуру слова в самостоятельной речи.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза:

* различает гласные и согласные звуки;
* определяет на слух твердые и мягкие, звонкие и глухие звуки;
* различает на слух и в произношении несмешиваемые и смешиваемые оппозиционные фонемы; подбирает слова с заданным звуком; выделяет звук в начале, середине и конце слова;
* определяет количество и порядок звуков в слове, количество слогов;
* определяет количество и порядок слов в предложении. Развитие связной речи и речевого общения:
* участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их самостоятельно;
* драматизирует небольшие сказки или рассказы;
* умеет составлять рассказы-описания (по картине, по серии картинок, творческие, из личного опыта и др.);
* использует разные средства выразительности.

***Речевое развитие осуществляется по следующим направлениям:***

* *развитие словаря.* Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;
* *воспитание звуковой культуры речи.* Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);
* *формирование грамматического строя речи.* Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);
* *развитие связной речи.* Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения.

Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов

***Формы организации образовательной деятельности***

Основные формы организации коррекционных занятий:

*Индивидуальные* - основная цель которых - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, ринолалии, дизартрии; при этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

* Развитие артикуляционного праксиса;
* Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко- слоговых сочетаниях;
* Вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков; • Первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

*Подгрупповые* - основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. Большую часть времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с интересами.

Индивидуальные и подгрупповые занятия носят опережающий характер и готовят детей к усвоению усложненного фонетического и лексико-грамматического материала;

Основная цель подгрупповых занятий - первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3-4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.

Осуществляется:

* Закрепление навыков произношения изученных звуков.
* Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
* Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
* Расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков.
* Закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течении года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка.

Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава. Отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д.

При определении содержания коррекционно-речевой работы исходным моментом служит стартовая психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей.

Основной формой работы с детьми являются индивидуальные коррекционные занятия, которые не входят в учебный план.

***Описание форм и способов организации коррекционно - речевой работы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Формы организации логопедической работы*** |  | ***Особенности проведения*** |
| Обследование (диагностика) |  | Проводится три раза в год (сентябрь, декабрь, май) Направления обследования: состояния артикуляционного аппарата; развитие фонематического слуха;  развитие всех компонентов речи (звукопроизношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь) |
| Подгрупповые занятия |  | Представляют возможность учителю - логопеду варьировать цели и содержание в зависимости от задач коррекционной  работы, речевых и индивидуально-типологических особенностей воспитанников. |
| Индивидуальная работа по постановке, автоматизации дифференциации звуков | и | Позволяют осуществлять коррекцию речевых и иных недостатков психофизического развития, глубоко индивидуальных для каждого воспитанника. |

***Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами Учреждения по коррекционно- развивающей работе с дошкольниками***

Устранение речевых нарушений у детей требует комплексного подхода, объединения усилий всех специалистов ДОУ, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера.

Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно- оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. Необходима совместная работа логопеда, психолога, воспитателя, музыкального работника, специалиста по физическому воспитанию. Эта работа должна носить согласованный комплексный характер. Активно воздействуя на ребенка специфическими профессиональными средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов. При этом, определяя объективно существующие точки соприкосновения различных педагогических областей, каждый педагог осуществляет свою работу не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты ДОУ намечают единый комплекс совместной коррекционно- педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка- дошкольника.

***Задачи участников коррекционной работы с детьми***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учитель-логопед** | **Заведующая и старший воспитатель** | **Педагог-психолог** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * обследование воспитанников групп общеразвивающей направленности для выявления детей, нуждающихся в коррекционно-речевой помощи; изучение уровня речевого, познавательного, социальнолич ностного, физического развития и индивидуально- типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической помощи, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них; * систематическое проведение необходимой профилактической и   коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами; • оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;   * формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной речевой среды, * координация усилий педагогов и родителей, контроль, за качеством проведения ими речевой работы с детьми. | * соблюдение требований приема и комплектования   групп для детей с нарушениями речи; осуществление тесного взаимодействия педагогических и медицинских работников;   * создание оптимальных условий для организации преемственности в работе логопеда и педагогического коллектива ДОУ; * насыщение библиотеки ДОУ специальной литературой, групповых комнат — учебными пособиями и   специальным оборудованием;   * организация обмена опытом коррекционно- педагогической работы с другими ДОУ для детей с нарушениями речи; * привлечение родителей к активному   участию в коррекционно- педагогическом процессе;   * обеспечение связи со школами,   принимающими выпускников ДОУ  (групп) для детей с нарушениями речи. | * сохранение психологического здоровья воспитанников, психологическое сопровождение детей; * обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений; * разработка и реализация групповых психопрофилактичес- ких и психокоррекцион- ных программ; * разработка и реализация индивидуальных психокоррекционных   программ; консультационная работа с педагогами и родителями. |
| **Воспитатель** | **Музыкальный**  **руководитель** | **Инструктор по физической культуре** |
| * обеспечение комфортных во всех отношениях условий развития, воспитания и обучения, создание среды психолого- педагогической и речевой поддержки ребенка; проведение необходимой работы по профилактике и коррекции недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе; * повышение   психологопедагогической | * осуществление взаимосвязи речи, музыки и движения; * развитие музыкального ритма у детей через занятия логоритмикой; * развитие общей, ручной и артикуляционной моторики;   развитие певческих навыков;  проведение релаксационных упражнений для снятия  эмоционального и физического напряжения. | * развитие общей и мелкой моторики детей; * развитие пространственно й ориентации; * коррекция психо- эмоциональных процессов; * развитие физиологического и речевого дыхания; * закрепление поставленных учителем- логопедом звуков; * развитие координации речи с движением. |
| культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье. |  |  |
| **Родители** | | |
| * создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей; проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимой, коррекции недостатков в этом развитии; * проведение необходимого медицинского обследования, рекомендованного логопедом или психологом; * выполнение с ребёнком всех заданий логопеда. | | |

***Особенности развивающей предметно - пространственной среды***

***в кабинете учителя-логопеда***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Условия безбарьерной среды*** | ***Учебно-методические пособия, программы*** | ***Средства обучения индивидуального и***  ***коллективного пользования*** |
| Организация пространства для индивидуальных занятий и отдыха | - Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина,  Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями  речи. Коррекция нарушений  речи. Программа  логопедической работы по преодолению  фонетикофонематического недоразвития у детей. - М. Изд. «Просвещение», 2008.   * Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР Нищева Н.В. С-Пб., «Детство Пресс»,   2014.   * Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики Нищева Н.В.   С-Пб., «Детство Пресс», 2008.   * «Веселая дыхательная гимнастика» Нищева Н.В.   Детство-Пресс, 2019г | -Дидактические игры и упражнения на развитие фонематического слуха, речевого дыхания, органов артикуляционного аппарата, пассивного и активного словаря,  грамматического  строя речи и т.д.;  -Логопедические зонды для артикуляционного массажа;  постановки звуков;  -Подборка наглядного материала. |

**Основные зоны кабинета учителя-логопеда:**

* Учебная зона для проведения индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий.
* Звукокоррекционная зона или зона для индивидуальной работы.
* Рабочая зона учителя-логопеда.
* Консультативная зона.
* Зона хранения наглядно-дидактических пособий и документации:
* Зона развития мелкой моторики.
* Зона технических средств обучения.
* Зона релаксации.

***Психолого-педагогическое направление коррекционной работы***

Психолого-педагогическое направление коррекционной работы осуществляет в Учреждении педагог - психолог.

*Особенности организация психолого-педагогической работы*

Психологическое сопровождение детей в дошкольном учреждении обеспечивает педагог- психолог.

Основная цель психолого-педагогической работы - создание условий для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации.

Содействует педагогическому коллективу дошкольного учреждения в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогических работников);

Содействует педагогическому коллективу и родителям в воспитании дошкольников, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию, психологической готовности к обучению в школе.

*Задачи, стоящие перед педагогом - психологом:*

* Психологический анализ социальной ситуации развития дошкольного учреждения, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
* Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в группах дошкольного учреждения;
* Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а так же в развитии детей;
* Содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
* Формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;
* Оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса (детям, родителям, педагогическим работникам).

*Направления деятельности педагога-психолога*

Работа с детьми:

* помощь детям в адаптации в детском саду;
* проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
* определение готовности старших дошкольников к обучению в школе; диагностика игровой деятельности детей;
* организация и регулирование взаимоотношений детей с взрослыми; диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

Работа с родителями:

* психолого-педагогическое просвещение родителей (консультирование и др.);
* развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
* снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
* обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
* ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);
* обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

Работа с педагогами:

* подготовка и проведение медико-педагогического консилиума индивидуальное и групповое консультирование;
* подготовка и выступление на педагогическом совете, методическом объединении; - повышение психологической компетенции педагогов.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога в общеразвивающих группах младшего и среднего дошкольного возраста не входят в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов групп с согласия родителей (законных представителей) ребенка. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2 - 5 месяцев). Занятия педагогапсихолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формированию положительных личностных качеств совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

***Особенности развивающей предметно - пространственной среды в кабинете педагога-психолога***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Условия безбарьерной среды*** | ***Учебно-методические пособия, программы*** | ***Технические средства обучения индивидуального и***  ***коллективного пользования*** |
| * Организация пространства для индивидуальных занятий и   отдыха;   * Чёткая организация функциональных зон,   спокойные цветовые тона  оформления интерьера;  Исключение острых углов в оборудовании. | * Психологический тренинг для будущих первоклассников. Арцишевская И. Л. - М.: Книголюб, 2008. * Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е.,   Первушина И.М. Тропинка к своему ***Я:*** как сохранить психологическое здоровье дошкольников. - 3-е изд. - М.: Генезис, 2010.   * Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Автор- составитель И. А. Пазухина - Спб.:   «Детство пресс», 2004.   * Никифорова Л.А. Вкус и запах радости: Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы. - М.: Книголюб, 2005. * Яковлева Н. Психологическая помощь | - Дидактические игры и упражнения на развитие  сенсорного восприятия,  предметных  представле  ний, внимания, памяти,  мышления,  -Тренажёры и приспособления для развития мелкой и общей моторики;  -Подбор наглядного материала;  Магнитофон, аудио - и видеотека; |
|  | дошкольнику. - СПб.: «Валери СПД», 2001. - Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб,  2008,  - Н.Ю. Куражева. Программа социальноэмоционального развития дошкольников «Цветик - семицветик».- М.: Сфера,2016 г. и другие |  |

В рамках коррекционно-развивающей работы в дошкольном учреждении организована работа психолого- педагогического консилиума (ППк). ППк является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого- педагогического сопровождения воспитанников с нарушениями в развитии.

Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико- педагогического сопровождения воспитанников с нарушением в развитии, исходя из реальных возможностей дошкольного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачами ППк являются:

* выявление и ранняя (с первых дней пребывания воспитанника в дошкольном учреждении) диагностика отклонений в развитии и состояний декомпенсации;
* профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
* выявление резервных возможностей развития;
* определение характера, продолжительности и эффективности специальной

(коррекционной) помощи в рамках имеющихся в дошкольном учреждении возможностей;

* подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.

Деятельность ППк регламентируется положением о психолго-педагогическом консилиуме ГБДОУ «Детский сад № 7 г. Сунжа «Радуга детства» и осуществляется в соответствии с планом работы психолго- педагогического консилиума

## 2.1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно- эстетическое развитие; физическое развитие.

Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольников определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. То есть, обучение чтению и счёту не является целью дошкольного образования. Дошкольное учреждение призвано помочь ребёнку безболезненно перейти на новый уровень образования, эмоционально, коммуникативно, физически и психически развить ребенка, сформировать способности и желание учиться в школе. В тексте ФГОС ДО не употребляется слово «занятие», но это не означает переход на позиции «свободного воспитания» дошкольников. Процесс обучения остается. В современной теории и практике понятие «занятие» рассматривается как занимательное дело без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Занятием – это специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление определенной информации об окружающем мире, формирование необходимых знаний, умений и навыков.

*Специфические детские виды деятельности в раннем возрасте (1-3 года):*

- Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;

- Эксперементирование с такими материалами и веществами, как песок, вода, тесто и др.;

- Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками;

- Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок,

лопата и др.);

- Восприятие смысла музыки, сказок, стихов;

- Рассматривание картинок; - - Двигательная активность.

*Специфические детские виды деятельности детей дошкольного возраста (3-7 лет):*

*-* Игровая, включая сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и др.;

- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); - - Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающей среды

и экспериментирование с ними);

- Восприятие художественной литературы и фольклора;

- Самообслуживание и элементарный бытовой труд;

- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,

природный и иной материал;

- Изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- Музыкальная (понимание смысла музыкальных произведений, пение, игра на

музыкальных инструментах, музыкально-ритмические движения);

- Двигательная активность (овладение основными движениями).

В ГБДОУ «Д/с № 7 г. Сунжа «Радуга детства», реализующем программу дошкольного образования, продолжительность занятий соответствует требованиям действующего СанПиН:

для детей раннего возраста – не более 10 минут,

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,

а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами занятий не менее 10 минут.

Индивидуальные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Их продолжительность должна составлять не более 20-30 минут в день. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку.

Ежедневное количество занятий определяется планом занятий согласно учебному плану структурного подразделения.

Образовательный процесс имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона:

1. Климатические особенности:

Процесс воспитания и развития в ГБДОУ «Д/с № 7 г. Сунжа «Радуга детства», является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

-холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм

-теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня

1. Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности нашего региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Уровень образованности воспитанников, отражающий основные образовательные достижения детей определяется с учетом последовательности приобщения ребенка к социальному опыту по следующим составляющим возможного результата дошкольного образования:

* деятельностно-коммуникативная (уровень развития навыка эффективного применения освоенных способов, умений в продуктивных видах деятельности и области отношений с другими);
* предметно-информационная (степень владения информацией, раскрывающей особенности ближайшего природного и социального окружения);
* ценностно-ориентационная (степень соответствия индивидуальных ориентаций принятым нормам и правилам жизнедеятельности).

В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс, строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства. Основной формой является игра и специфические виды детской деятельности. Акцент делается на интеграцию образовательных областей. Основанием преемственности дошкольного и начального школьного образования являются ориентиры образовательного процесса на этапе дошкольного детства, а также исходные ориентиры начального общего образования

Формы образовательной деятельности:

* Групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.
* Образовательная деятельность в режимные моменты.
* Самостоятельной игровой деятельности детей во взаимодействии с развивающей средой группы.

Формы работы, соответствующие видам детской деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Виды детской деятельности | Формы работы |
| Двигательная | Подвижные игры. Игровые упражнения. Спортивные соревнования. Динамический час. Физкультурные праздники и досуги.  Физминутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Интегрированные физкультурные занятия: с развитием речи, с познанием и музыкой. |
| Игровая | Сюжетно – ролевые игры. Игры с правилами. Дидактические игры. |
| Продуктивная | Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, творческие работы. Реализация проектов. |
| Коммуникативная | Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Сюжетные игры. Театрализация. Игры с правилами. Просмотр видеофильмов по правилам этикета и общения детей и взрослых. |
| Трудовая | Поручения. Дежурство. Задание. Реализация проекта. Совместный труд. Самообслуживание. Труд в природе, уход за растениями. Игра в профессии. |
| Познавательно | Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. |
| –  исследователь ская | Коллекционирование. Реализация проекта. Дидактические познавательные игры. Сбор информации об изучаемом объекте. |
| Музыкально художествен  ная | Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование.  Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально – дидактические игры. Танцевальные действия. Концерты. |
| Чтение художественной литературы | Чтение. Обсуждение. Разучивание. Пересказывание и рассказывание. Рассматривание книг. Ролевая игра «Библиотека». Развлечения и досуги по литературным материалам. |

При планировании следует учитывать интеграцию образовательных областей, комплексно- тематическое планирование, учитывать задачи 5 образовательных областей, формы работы по 8 видам детской деятельности.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
2. Построение воспитательно-образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.
3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Принципы организации воспитательно-образовательного процесса соотносятся с личносто- целевыми ориентирами, подходами в деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Принципы организации воспитательно-образовательного процесса:

1. Принцип психологической комфортности, предполагающий психологическую

безопасность, защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для активности, самореализации дошкольника (ценность жизни и здоровья, здоровьесберегающие технологии).

1. Принцип активности, инициативности и субъектностив развития ребенка (развивающий, личностный, деятельностный подход).
2. Принцип выбора. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка (индивидуальный, личностный, деятельностный подход)
3. Принцип доверия и поддержки. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению (личностный подход, здоровьесберегающие технологии).

Планирование ежедневной организация воспитательно-образовательного процесса включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников и учитывает равнодолевое соотношение основных направлений развития ребенка: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое.

План образовательной деятельности:

План образовательной деятельности составлен с учетом равнодолевого соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-личностное, познавательно- речевое и художественно-эстетическое.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и ребенка, которая осуществляется в ходе режимных моментов (решение задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми) и организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной и т.п.), а также создание условий для самостоятельной деятельности детей в группе;

- непосредственно-образовательная деятельность (не сопряжена с выполнением функций по уходу и присмотру за детьми).

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующего СанПиН

## 2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

В соответствии с ***ФОП стр.157 п.25***

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка самостоятельности и детской инициативы ребенка. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность – это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности – сквозных механизмов развития ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятель ности** | **Содержание деятельности:** |
| **Игровая** | * Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения; * Игры, создаваемые самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые); - Игра как самостоятельная деятельность детей, способствующая приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.   При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно. |
| **Познавательно**  **-**  **исследовательская** | *У дошкольников формируется арсенал способов познания:*   * Наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр видеофильмов, телепередач, презентаций; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др.   *Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей:*   * постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; * предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.   Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений. |
| **Коммуникативная** | Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к монологической речи самого ребенка.  Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр. |

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) – трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, при восприятии художественной литературы и фольклора и др.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников.

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

* поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
* организацию видов деятельности, способствующих интеллектуально-творческих способностей путем внедрения игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей 3 – 8 лет.

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес позволяет проектная, исследовательская деятельность, информационно-коммуникационные технологии и технология «Портфолио дошкольника».

Проектная деятельность.

поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи. Тема эта

весьма актуальна по ряду причин:

* во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.
* во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.
* в-третьих проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Проектная деятельность, как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

Новый виток интереса к проекту как способу организации жизнедеятельности детей объясняется его потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.

Исследовательская деятельность построена на принципах:

* ориентации на познавательные интересы детей (исследование – процесс творческий, творчество невозможно навязывать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании;
* опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
* сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения;
* формирования представлений об исследовании как стиле жизни; Для её обеспечения используются приемы:
* подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
* изложение различных точек зрения;

-предложение детям рассмотреть явления с различных позиций;

-побуждение детей к сравниванию, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;

* постановка проблемных задач.

***2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов***

# и культурных практик

В связи с тем, что развитие ребенка дошкольного возраста происходит в процессе всей его жизнедеятельности, то главной особенностью организации образовательной деятельности в ДОУ является ситуативный подход. Основной образовательной единицей образовательного процесса является образовательная технология Ситуация, которая организуется с целью решения задач обучения, развития и воспитания.

Образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности, построенные на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Также образовательные ситуации могут включаться в совместную образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Ситуационный подход, используемый при реализации ООП ДО, в дошкольном учреждении дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми. Это могут быть- создание тематических панно, газет, выпуск журналов, изготовление атрибуты для сюжетно-ролевой игры, ведение экологических дневников и блокнотов и др.. Данный принцип позволяет педагогам ориентироваться на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Для этого используются современные способы организации образовательного процесса:

-детские проекты;

-игры-оболочки;

-игры-путешествия;

- коллекционирование;

-создание картотек;

-экспериментирование;

-ведение детских дневников и журналов; -создание спектаклей-коллажей и др.

***Непосредственно образовательная деятельность*** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

***Игровая деятельность*** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах дошкольного учреждения игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. В Программе она представлена в разнообразных формах образовательного процесса — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры- инсценировки, игры-этюды и пр.

***Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр- драматизаций*** осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

***Коммуникативная деятельность*** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

***Познавательно-исследовательская деятельность*** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

***Восприятие художественной литературы и фольклора*** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

***Конструирование и изобразительная деятельность*** детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно- творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

***Музыкальная деятельность*** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ГБДОУ в специально оборудованном музыкальном зале.

***Двигательная деятельность*** организуется в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с нормами и правилами действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы педагогов ДОУ в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатели создают по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

* наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к

завтраку);

* индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
* создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
* трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и

пр.);

* беседы и разговоры с детьми по их интересам;
* рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр

видеоматериалов разнообразного содержания;

* индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
* двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
* работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

* подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
* развитие основных движений (в течение недели должны быть задействованы все группы мышц);
* наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные

на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к

ней;

* экспериментирование с объектами неживой природы;
* сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным

материалом);

* элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с детьми.

# Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

***Совместная игра*** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

***Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального*** ***опыта*** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

***Творческая мастерская*** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, строительно-конструктивные игры, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

***Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)*** -форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

***Сенсорный и интеллектуальный тренинг***- система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому- либо признаку и пр.). К данному виду деятельности относятся развивающие игры на основе современных развивающих технологий (технология «Сказочные лабиринты игры В.В.Воскобовича, технология ОТСМ-ТРИЗ-РТВ, логические упражнения, игры Дьенеша, палочки Кьюизенера, занимательные задачи).

***Детский досуг*** — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, это досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружковая деятельность. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

***Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность*** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Образовательные проекты в детском саду

В настоящее время педагогами все чаще избирается форма творческих проектов, для которых характерно:

* выявление не конкретной темы, а проблемы как способа постижения ребенком окружающего мира и своего бытия в этом мире;
* расширение границ образовательного и реального пространства (музеи, выставки, мастер- классы, мастерские на площадке детского сада, прогулки и экскурсии, культурные события, праздники, фестивали);
* вовлечение в проектную деятельность других людей - взрослых (родителей, бабушек, дедушек, педагогов дополнительного образования, художников и мастеров народного искусства, музыкального руководителя, экскурсовода и др.) и детей разного возраста с целью расширения команды единомышленников, выхода за рамки сложившейся группы;
* обсуждение проблемы на всех этапах (от разработки замысла до воплощения и применения) с педагогом и другими детьми для осмысления полученных результатов и принятия решений о дальнейших действиях;
* презентация результата деятельности, имеющего персональную и социальную значимость (рукотворные игры и игрушки, книжки, альбомы, сувениры, коллажи, макеты, аранжировки, инсталляции, коллекции);
* отсутствие единой для всех детей образовательной задачи и единого критерия оценки результата, гибкий мониторинг индивидуального развития детей;
* наличие достаточно широкого пространства (образовательное пространство в проекте расширяется за счет выхода за границы группы, территории детского сада, увеличения состава участников и т.д.);
* свобода перемещения (движения, деятельности, развития);
* условная регламентация времени;
* индивидуальный вектор и маршрут перемещения в заданном пространстве; • различные точки «старта» и «финиша» и т.д.

Можно наметить следующие направления индивидуализации образования детей в проектной деятельности:

* поддержка активного отношения ребенка к окружающему миру; направление его

энергии в конструктивное и созидательное русло;

* отведение ребенку центрального места в образовательной системе развивающего типа, созданной из множества разных информационных текстов и интеграционных механизмов, позволяющих ребенку свободно действовать;
* воспитание любознательности; развитие творчества, инициативности, компетентности;
* поощрение и развитие самостоятельности;
* становление детской воли, развитие произвольности поведения и деятельности; обогащение опыта регулирования поведения (заметим, что проблемы возникают, когда ребенку необходимо заставить себя делать то, что неинтересно, когда необходимо подчиниться требованиям взрослых);
* создание мотивации к развитию и обучению;
* выявление, поддержка и развитие индивидуального стиля деятельности.

Модель программы индивидуального развития включает следующие компоненты:

* психолого-педагогическая диагностика развития ребенка как основа для разработки индивидуального маршрута развития;
* вид индивидуальной программы, обусловленный выявленными индивидуальными

особенностями ребенка (например, выявлена одаренность художественная, музыкальная, речевая);

* модульная презентация образовательных программ и технологий;
* направления деятельности, реализующие стратегию амплификации развития детей с учетом индивидуального профиля обучения;
* портфолио детей и педагогов, выставки творческих работ.

В зависимости от интересов, потребностей и способностей самого ребенка, от желания его родителей, а также от рекомендаций психолога, эти образовательные стратегии могут иметь различные варианты.

Для детей с явной одаренностью это обогащающие стратегии по вертикали (быстрое и углубленное продвижение в образовательной области, в которой наиболее ярко проявляются способности ребенка) и по горизонтали (расширение содержания одной образовательной области или ряда областей). Образование детей со скрытой и потенциальной одаренностью реализуется в процессе индивидуализированного устранения «пробелов» в тех или иных видах деятельности, формирования опыта самостоятельной работы, повышения познавательной мотивации и т.п.

В зависимости от целей и индивидуальных особенностей детей педагог избирает различные направления амплификации развития:

* углубление знаний, обогащение опыта и развитие способностей;
* индивидуальный образовательный проект по интересующей ребенка теме или

проблеме;

* развитие умения учиться, вооружение инструментарием (обучение приемам получения и переработки материала, работы с различными информационными источниками).

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют выпускники дошкольного образовательного учреждения, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования - важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании.

## 2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

## 2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Современная наука и практика убедительно доказывают, что семья играет определяющую и уникальную роль в формировании личности ребенка, ее не может заменить ни один из социальных институтов общественного воспитания. Даже самые квалифицированные педагоги, работающие по самым современным программам, не смогут конкурировать с родителями.

В семье происходит первичная социализация, формируются мировоззрение ребенка, его отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Родительская забота, безусловная любовь и принятие способствуют становлению у ребенка открытости и доверия к миру, готовности взаимодействовать с другими людьми на принципах взаимоуважения и терпимости; возникновению чувства собственного достоинства и веры в себя.

Очень важно, чтобы у родителей была возможность принимать непосредственное участие в образовательном процессе, а при необходимости - обратиться за квалифицированной помощью в освоении способов построения эффективных детско-родительских отношений, коррекции методов воспитания по мере взросления детей.

Современный детский сад должен выступать инстанцией развития не только ребенка, включенного в образовательный процесс, но и психолого - педагогической поддержки родителей. При этом семья также оказывает влияние на педагогов, побуждая их к непрерывному развитию, поиску оптимальных методов и форм сотрудничества.

Именно поэтому основной ***целью*** взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в ГБДОУ является - Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно - образовательный процесс.

Достижение цели невозможно без решения следующих задач.

1. Формировать психолого- педагогические знания родителей;
2. Приобщать родителей к участию в жизни ДОУ;
3. Оказывать помощь семьям воспитанников в развитии и воспитании детей; 4) Изучать и пропагандировать лучший семейный опыт.

*Система работы с родителями включает:*

* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Каждое направление взаимодействия реализуется в зависимости от возрастных особенностей детей и времени пребывания воспитанников в дошкольном учреждении. При этом каждому педагогу предоставляется возможность самостоятельно определять задачи при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями их деловые и личностные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Задачи взаимодействия педагогов с семьями воспитанников** |
| *Группа раннего возраста* | -познакомить родителей с особенностями физического, социально- личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации его к условиям дошкольного учреждения;  -помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице;  -познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально- личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах;  -совместно с родителями способствовать развитию детской  самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности |
| *Вторая младшая* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | дошкольника дома;  -помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире;  -развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности |
| *Средняя* | | -познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития;  -поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценивать особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность;  -ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе;  -побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка со взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения;  -показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье , развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора;  -включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создавать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой и художественной деятельности;  -совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности. |
| *Старшая* | | -ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников;  -развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности;  -способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга, развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема;  -побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках;  -познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать родителей интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.  -включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца;  -помочь родителям создавать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе. |
| *Подготовительная* | | -познакомить родителей с особенностями развития ребенка седьмого |
| *к школе* | | года жизни, развития самостоятельности, навыков безлопастного поведения;  -познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни;  -ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности;  -помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности;  -способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки. | |

**Этапы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 этап «Ознакомительный» (информационно-аналитический)** | |
| **Педагоги** | **Родители** |
| Сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; сбор и анализ полученных данных, анализ типа семей, их трудностей и запросов, выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения)  -*выявленные данные определяют формы и методы дальнейшей работы педагогов* | Предоставление информации (знакомство с дошкольным учреждением, адаптация) |
| **2 этап «Общепрофилактический» (практический)** | |
| **Педагоги** | **Родители** |
| Работа на данном этапе осуществляется по направлениям: педагогическая поддержка, педагогическое образование и совместная деятельность с родителями.  Организация продуктивного взаимодействия,  обмен опытом, мнениями, знаниями,  чувствами и идеями | Встречи со специалистами, просмотр открытых мероприятий, образовательных игровых ситуаций, участие в культурно- массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях ДОУ |
|  |
| **3 этап «Индивидуальное взаимодействие»** | |
| **Педагоги** | **Родители** |
| Знакомство с опытом семейного воспитание и образования, традициями, создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников и досугов, Дней здоровья, туристических походов, фотовыставок, «Дней семьи», «Дня Матери, организация работы  творческих мастерских, организация  конкурсов и выставок детского семейного творчества.  В рамках данного этапа собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинский работник, специалисты, психолог, учитель-логопед, | Получение индивидуальной консультативной помощи и поддержки семей. |

|  |  |
| --- | --- |
| другие педагоги. Данное взаимодействие строится на информации полученной при анализе ситуации в рамках первого этапа. |  |
| **4 этап «Интегративный» (контрольно-оценочный)** | |
| **Педагоги** | **Родители** |
| Осуществляется не количественная оценка проведенных мероприятий, а качественная. Насколько проведенные мероприятия были эффективными для участников образовательных отношения и на сколько они помогли для повышения качества образовательного процесса | Совместное обсуждение проблем, участие в совместных делах, деловые игры, появление клубов по интересам.  Для осуществления контроля качества того или иного мероприятия родителям предлагаются: -оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы,  -групповое обсуждение родителями и педагогами организованных мероприятий |

## 2.6. Взаимодействие ДОУ с социумом

*Цель:* Создание взаимовыгодного социального партнерства для развития учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Основными принципами сотрудничества с социумом являются:

Установление интересов каждого из партнера.



Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного

развития ребенка.

Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.



Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.



Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Приоритетным направлением сотрудничества является:

* создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей,
* формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников;
* подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

* + - Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные праздники, конкурс знатоков правил дорожного движения, фестивалю здоровья.
    - Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах.
    - Информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов ГИБДД, культуры, здравоохранения, трансляция положительного имиджа ДОУ через средства массовой информации.
    - Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

*Наличие программ и договоров взаимодействия с другими образовательными учреждениями, учреждениями здравоохранения, культуры и пр.:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование учреждения** | **Цель взаимодействия** |
| 1 | ГБОУ«ООШ №2»  Г. Сунжа | Обеспечение преемственности воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям школьного обучения и учебной деятельности. |
|  | МКУ «Сунженский РДК» | Организация внеурочной деятельности, досуга воспитанников детского сада с целью их духовно0-нравственного развития, основ здорового образа жизни, создания условий для гармоничного развития,  социализации личности |
| 3 | ГКУ «Управление образования по г. Карабулаку, г. Сунже и Сунженскому району» | Повышение уровня профессионального мастерства педагогов через систему сетевого взаимодействия. |
| 4 | ОГИБДД МВД России по г. Сунжа | Организация работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма. |
| 5 | ГБУЗ «Сунженская центральная районная больница» | Обеспечение воспитанникам дошкольного  образовательного учреждения медицинского обслуживания |

***2.7. Комплексно - тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, план воспитательной работы в соответствии с ФОП***

***ФОП стр.233-235 п.36.4***

Построение образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с календарно - тематическим планированием (годовой цикл тем) на учебный год по каждой возрастной группе, где указаны темы недель. Планирование совместной деятельности взрослого и воспитанников, самостоятельной деятельности воспитанников по освоению образовательной программы дошкольного образования осуществляется в соответствии с циклограммами, ежегодно составляемыми на учебный год.

В соответствии с ФГОС ДО разработана единая форма комплексно-тематического планирования, где раскрывается программное содержание образовательных областей и ожидаемые результаты по детям в соответствии с темами недель.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Календарна я неделя*** | ***Дата***  ***название праздника (события)*** | ***и*** | ***Ранний возраст*** | ***Младшая группа*** | ***Средняя группа*** | ***Старшая группа*** | ***Подготовительна***  ***я группа*** |
| СЕНТЯБРЬ  1 неделя  01.09 | **01.09**  День знаний |  | Адаптация | Адаптация | Здравствуй, детский сад! | Наш  любимый  детский сад | Скоро в школу |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| СЕНТЯБРЬ  2 неделя  04.09 –  08.09 | 9-10 сентября День города Москвы |  |  |  | Главный город нашей страны | Две столицы России |
|  | Адаптация | Адаптация | Здравствуй, детский сад! |  |  |
| СЕНТЯБРЬ  3 неделя  11.09 –  15.09 | **15.09**  Российский  день леса |  |  | Прогулка в  Лес. Деревья. | Прогулка в Лес | Леса России |
|  | Адаптация | Адаптация |  |  |  |
| СЕНТЯБРЬ  4 неделя  18.09 –  22.09 | **21.09**  Всемирный день мира | Здравствуй  , детский сад!  Давайте познакоми мся | Давайте познакомим  ся | Мы дружные  ребята | Я и мои  друзья | Я и мои друзья |
| СЕНТЯБРЬ  5 неделя  25.09 –  29.09 | **27.09**  День воспитателя и всех дошкольных работников | Наши игрушки | Я и детский сад. Кто нас одевает, кормит,  умывает в детском саду? | Я и детский сад.  Профессии в детском саду | Я и взрослые в детском саду | Детский сад —мой второй дом |
| ОКТЯБРЬ  1 неделя  02.10 –  06.10 | **04.10**  День защиты животных | Дикие животные | Дикие животные | Дикие животные родного края | Животный мир России  и его охрана | Животный мир нашей планеты и  его охрана |
| ОКТЯБРЬ  2 неделя  09.10 –  13.10 | **15.10**  День собира- ния осенних листьев | Осень.  Деревья | Осень.  Деревья | Осень и  сезонные изменения природы родного края | Растительн  ый мир нашего региона | Разнообразие растительного мира России |
| ОКТЯБРЬ  3 неделя  16.10 –  20.10 | **16. 10**  Всемирный  день хлеба |  |  |  | Откуда хлеб пришёл | Сельские профессии |
|  | **20.10**  День повара | Овощи | Овощи | Дары земли:  Овощи и  фрукты |  |  |
| ОКТЯБРЬ  4 неделя 23.10 –  27.10 |  | Фрукты | Фрукты | Грибы ягоды | Профессии. Труд взрослых | Многообразие мира профессий |
| НОЯБРЬ  1 неделя  30.10 –  03.11 | **04.11**  День народного единства | Мой дом и его части | Город в котором мы живем | Мы живём в России | Мой родной край. День народного единства | Родная страна . День народного  единства |
| НОЯБРЬ | **10.11** |  |  |  | Мир | Полезные |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 неделя  06.11 –  10.11 | Всемирный  день науки |  |  |  | неживой природы | ископаемые россии | |
|  | **12.11**  День синички | Птицы | Птицы | Птицы нашего региона |  |  | |
| НОЯБРЬ  3 неделя  13.11 –  17.11 | **16.11**  Всемирный день толерантности (терпимости) |  |  |  | Народы России | Народы разных  стран | |
|  |  | Одежда | Одежда обувь | Посуда и продукты питания |  |  | |
| НОЯБРЬ  4 неделя  20.11 –  24.11 | **26.11.23**  День матери в  России (последнее воскресенье ноября) | Моя семья | Мама, папа, я - наша дружная семья | Моя семья. | Семьяи семейные традиции | Семья и семейные  традиции россии. матери в  странах |  |
| НОЯБРЬ  5 неделя  27.11 –  01.12 | **30.11**  Всемирный день домашних животных | Домашние животные | Домашние  животные и их детёныши | Домашние животные и их детёныши | Домашние животные . их роль в жизни человека | Домашние животные стран |  |
| Декабрь 1 неделя | **08.12**  Междуна- родный день художника | Труд взрослых | Труд взрослых.  Профессии | Труд взрослых.  Профессии |  |  |  |
|  | 09.12  День Героев  Отечества |  |  |  | Героические профессии | Герои Родины |  |
| ДЕКАБРЬ  2 неделя  11.12 –  15.12 | **12.12**  День  Конституции  Российской  Федерации |  |  |  | Государстве н-ные  символы  России и  моего края | История страны |  |
|  | **13.12.**  День первых снежинок | Зима | Зима. | Зима сезонные изменения природы родного края |  |  | |
| ДЕКАБРЬ 3 неделя 18.12 –  22.12 |  | Новый год стучится в дверь | Новый год стучится в дверь | Новый год стучится в  дверь | Новогодние традиции России | Новогодние традиции мира | |
| ДЕКАБРЬ  4 неделя  25.12 –  29.12 | **29.12**  День пушистой елочки **30.12** | В гости  елочка | В гости елочка пришла | Все встречают Новый год | Все встречают Новый год – дружно | Все встречают Новый год – дружно встали в  хоровод | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | День ёлочных игрушек **31.12** Новый год | пришла | |  |  | | встали в  хоровод |  |
| ЯНВАРЬ  1 неделя  01.01 –  08.01 | выходные |  | |  |  | |  |  |
| ЯНВАРЬ  2 неделя  08.01 –  12.01 | **11.01**  Международный день  спасибо | Вежливые слова | | Учимся говорить вежливые  слова | В мире вежливых слов | | Королевство этикета | Этикет и его  история |
| ЯНВАРЬ  3 неделя  15.01 –  19.01 | **19.01**  Всемирный  день снега | Зимние  забавы | | Зимние  развлечения | Зимние  развлечения | |  | Путешествие на  Север ( Народы  Севера, животный и  растительный мир) |
|  | **20.01**  День пингвина |  | |  |  | | Животный  мир Севера |  |
| ЯНВАРЬ  4 неделя  22.01 –  26.01 | **27.01**  День полного снятия блокады Ленинграда |  | |  |  | |  | Город-герой  Ленинград. Подвиг ленинградцев в  годы блокады |
|  |  | Мебель | | Мебель | Какая бывает мебель | | Правильное питание |  |
| ФЕВРАЛЬ  1 неделя  29.01 –  02.02 | **29.01**  День рождение автомобиля | Транспорт | | Транспорт. Машины  вокруг нас | Транспорт.  Соблюдаем  ПДД | | Мир  транспорта. Дорожная  безопасност  ь | В мире транспорта и механизмов. Безопасность на  транспорте |
| ФЕВРАЛЬ  2 неделя  05.02 –  09.02 | **08.02**  День российской науки | Мир неживой природы  Песок и  вода | | Мир неживой природы. Свойства и материалы. | Мир неживой природы.  Свойства и материалы. | | Путешестви е на машине времени в мир предметов, техники, механизмов, изобретений | Великие учёные нашей страны и их изобретения |
| ФЕВРАЛЬ  3 неделя  12.02 –  16.02 |  | Народная игрушка | Народная игрушка | Народные промыслы | | Народная культура и традиции родного края | | Народная культура и традиции России |
| ФЕВРАЛЬ 4 неделя 19.02 –  23.02 | **23.02**  День защитника отечества | Наши папы | | Кто нас  защищает | День защитника Отечества | | День защитника Отечества | День защитника  Отечества |
| МАРТ  1 неделя | **03.03** Всемирный |  | |  | Прогулка по зоопарку | | Подводный мир России | Подводный мир  нашей планеты |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26.02 –  01.03 | | день дикой  природы |  |  | |  |  |  |
|  | |  | Посуда | Посуда | |  |  |  |
| МАРТ 2 неделя 04.03 –  08.03 | | **08.03**  Международны  й женский день | Наши мамы | 8 марта.  Праздник бабушек и мам | | 8 марта.  Праздник  бабушек и  мам | 8 марта.  Праздник бабушек и мам | 8 марта. Праздник бабушек и мам |
| МАРТ  3 неделя  11.03 –  15.03 | |  | Весна | Весна |  | Сезонные изменения моего края | Знаменитые люди моего края | Знаменитые люди России |
| МАРТ  4 неделя  18.03 –  22.03 | | **18.03**  День воссоединения  Крыма с  Россией |  |  |  |  |  | Путешествие в Крым |
|  | | **22.03**  Всемирный день водных  ресурсов | Водичкаводичка | Водичка, водичка |  | Вода вокруг  нас | Водные ресурсы России |  |
| МАРТ  5 неделя  25.03 –  29.03 | | **Последняя неделя марта**  – неделя  детской книги | Неделя сказок | Неделя сказок |  | Неделя детской книги | Неделя детской книги | Неделя детской  книги |
| АПРЕЛЬ 1 неделя 01.04 –  05.04 | | **01.04**  День смеха |  |  |  |  | Тематическ ий день «Мы  веселимся, мы смеёмся» | Тематический день «Мы веселимся, мы смеёмся» |
|  | | **07.04**  Всемирный день здоровья | Я расту. Я здоровье берегу | Я расту. Я здоровье берегу | | Я расту. Я здоровье берегу | Я расту. Я здоровье берегу | Я расту. Я здоровье берегу |
| АПРЕЛЬ 2 неделя 08.04 –  12.04 | | **12.04**  День космонавтики |  |  | | Космические путешествия | Всемирный день  авиации и космонавти  ки | Всемирный день авиации и  космонавтики |
|  | |  | Мы едем, летим и  плывем | Мы едем, летим и  плывем | |  |  |  |
| АПРЕЛЬ 3 неделя 15.04 –  19.04 | | **18.04**  Международный день памятников и  выдающихся  мест | Строим дом | Достоприме чательности нашего города | | Достопримечательности нашего города | Архитектур  ные и  природные памятники родного края | Архитектурные и природные памятники России |
| АПРЕЛЬ | | **22.04** | Земля – | Земля – наш | | Земля – наш | Земля – наш | Земля – наш общий |
| 4 | – неделя  22.04-26.04 | Международный день Земли | наш общий дом Домашние птицы | общий дом домашние и дикие животные | | общий дом  (комнатные растения) | общий дом  (будь природе другом) | дом (будь природе другом) |
| Май 1 неделя  29.04-  03.05 |  | **30.04** День пожарной охраны | Неделя безопаснос ти | Мой дом  бытовые помощники | | Мой дом безопасность в доме | Пожарная  безопасност  ь | Пожарная безопасность |
| МАЙ  2 неделя  06.05  10.05 | – | **09.05** День Победы |  |  | | День Победы | День Победы | День Победы |
|  |  |  | Разноцвет ный мир. Сенсорное развитие | Моя малая  родина | |  |  |  |
| МАЙ  3 неделя  13.05  17.05 | – | **13.05**  Всемирный день одуванчика | Цветы | Цветы | | Цветы и  травы | Луга и поля нашей родины | Природные зоны России |
| МАЙ  4 неделя  20.05  24.05 | – | **20. 05**  Всемирный день пчёл | Насекомые | Насекомые | | Насекомые | Многообраз  ие мира  насекомых |  |
|  |  | **24.05**  День славянской письменности и культуры |  |  | |  |  | Скоро в школу мы пойдем |
| МАЙ  5 неделя  27.05  31.05 | – |  | Вот какие мы большие | Скоро лето | | Скоро лето | Скоро лето | Скоро лето |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

* 1. ***Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с ФОП***

***ФОП стр. 189-191 п.30, 218-219 п.34***

* 1. ***Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ФОП стр.191-193 п.31***

* 1. ***Описание материально-технического обеспечения Программы,******обеспеченности методическими материалами и средствами******обучения и воспитания в соответствии с ФОП***

***ФОП стр.193-195 п.32***

*Инфраструктура учреждения*

Здание детского сада - это двухэтажное строение с подвалом площадью 1551,2 кв.м., возведенное по типовому проекту. Территория дошкольного учреждения ограждена по периметру забором.

В ДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей.

Групповые помещения включают: приемную, групповую и спальную комнату, туалеты для детей и взрослых, моечную, что позволяет оптимально организовывать все режимные процессы и деятельность детей.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели для детей и взрослых.

*Модель образовательного пространства ДОУ*

|  |  |
| --- | --- |
| Кабинет заведующего | Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями:   * создание благоприятного психологического климата для работников ДОУ и родителей; * повышение профессиональной компетенции педагогов; * просветительская работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей; * координация образовательной деятельности, планирование, анализ |
| Методический кабинет | * повышение профессиональной компетенции педагогов; * программно - методическое обеспечение образовательной деятельности; * координация, планирование и анализ, осуществление внутренней оценки качества образования; * проведение семинаров, педагогических советов, тренингов, заседаний «Школы молодых специалистов», «Школы молодых родителей», осуществление консалтинговой поддержки педагогов, младших воспитателей; |

|  |  |
| --- | --- |
| Кабинет педагога- психолога | Индивидуальная и подгрупповая непрерывная образовательная деятельность с детьми, консультативная работа с педагогами и родителями:   * коррекционная и развивающая работа с детьми; * развитие эмоционально – волевой сферы ребёнка, формирование положительных личностных качеств, развитие психических процессов, деятельности и поведения детей. |
| Кабинет учителя- логопеда | Индивидуальная и подгрупповая непрерывная образовательная деятельность с детьми в рамках работы логопедического пункта, консультативная работа с педагогами и родителями:   развитие психических процессов, речи детей, коррекция звукопроизношения. |
|  | Утренняя гимнастика, праздники, досуги, непрерывная |
| Музыкальный зал | образовательная деятельность, индивидуальная работа, кружковая работа:   художественно-эстетическое развитие детей, развитие их музыкальных способностей, эмоционально – волевой сферы. |
| Физкультурный зал | Утренняя гимнастика, непрерывно образовательная деятельность, спортивные праздники, досуги, кружковая работа:   укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способности к восприятию и передачи движений. |
| Физкультурная площадка на территории | осуществление комплексного подхода к сохранению и укреплению  здоровья воспитанников посредством организации здоровьесберегающего пространства жизнедеятельности детей в ДОУ: утренняя гимнастика, непосредственно образовательная деятельность (на свежем воздухе), спортивные праздники, самостоятельная двигательная активность детей: футбольные ворота; оборудование для игры в баскетбол и волейбол; гимнастический комплекс. |
| Комплекс обеспечения  жизнедеятельности  ДОУ | * кабинет заместителя заведующего; пищеблок; * электрощитовая; * кастелянная; * прачечная; * подсобные помещения. |
| Медицинский кабинет | Осмотр детей, консультации медсестры, врачей, оказание первой помощи детям и сотрудникам:   профилактическая, оздоровительная работа с детьми, просветительская работа с родителями и работниками ДОО. |
| Групповые помещения | Осуществление непрерывно образовательной деятельности, совместная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, физкультурно- оздоровительная работа. Уголки для решения образовательных и развивающих задач:   * уголки познания * уголки творчества * игровой уголок * книжный уголок * физкультурный уголок * уголок для отдыха и уединения и др. |
| Групповая приемная комната | Индивидуальные беседы с родителями, размещение наглядной информации для родителей, ознакомление родителей и детей с результатами детской деятельности:   * выставка (детского рисунка, детского творчества, и т. д.); * уголок для родителей; * библиотека педагогической литературы; * методические рекомендации по вопросам воспитания. |
| Коридоры и | Выставки детских работ, выставка репродукций картин русских |
| лестничные  пролеты | художников, знакомство с родным городом, государственной символикой, фоторепортажи с мероприятий ДОО:   * патриотическое воспитание детей и родителей; * эстетическое воспитание детей и родителей; * экологическое воспитание детей и родителей; * педагогическое просвещение родителей. |
| Участки ДОУ | Прогулки, игровая деятельность, физкультурно-оздоровительная деятельность, досуги, праздники, обучение детей безопасному поведению на улице (площадка дорожного движения), мини-огород, метеоплощадка, самостоятельная двигательная активность детей:   * развитие познавательной, трудовой деятельности, * физическое развитие и оздоровление детей; * обучение безопасной жизнедеятельности, экологическое воспитание. |

Площадь помещений для организации образовательной деятельности, в расчете на одного воспитанника, составляет 2,5 кв.м. Площадь для организации дополнительных видов деятельности воспитанников (кружковой работы ) в ДОУ составляет 95 кв.м.

*Программно-методическое обеспечение образовательного процесса*

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Наименование |
| Обязательная часть | |
| Познавательное развитие | * 1. Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС. Помораева И.А. Москва, 2020г.   2. Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС. Помораева И.А. Москва, 2020г.   3. Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС. Помораева И.А. Москва, 2020г.   4. Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС. Помораева И.А. Москва, 2020г.   5. Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС. Помораева И.А. Москва, 2020г.   6. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС. Дыбина О.В. Москва, 2020г.   7. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС. Дыбина О.В. Москва, 2020г.   8. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6лет. Конспекты занятий. ФГОС. Дыбина О.В. Москва, 2020г.   9. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7лет. Конспекты занятий. ФГОС. Дыбина О.В. Москва, 2020г. |
| Речевое развитие | 1. Развитие речи. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС. Гербова В.В. Москва, 2020г. 2. Развитие речи. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС. Гербова В.В. Москва, 2020г. 3. Развитие речи. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС. Гербова В.В. Москва, 2020г. 4. Развитие речи. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС. Гербова В.В. Москва, 2020г. 5. Развитие речи. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС. Гербова В.В. Москва, 2020г. 6. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 1-3 года 7. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 3- 4 года 8. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 4-5 лет 9. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 5-6 лет 10. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 6-7 лет |
| Социально-коммуникативное развитие | 1. Социально-коммуникативное развитие. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС. Абрамова Л.В. Москва, 2020г. 2. Социально-коммуникативное развитие. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС. Абрамова Л.В. Москва, 2020г. 3. Социально-коммуникативное развитие. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС. Абрамова Л.В. Москва, 2020г. 4. Социально-коммуникативное развитие. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС. Абрамова Л.В. Москва, 2020г. 5. Социально-коммуникативное развитие. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС. Абрамова Л.В. Москва, 2020г. |
| Художественно-эстетическое развитие | 1. Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС. Д.Н.Колдина, Москва, 2020г. 2. Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Конспекты занятий. ФГОС. Т.С.Комарова Москва, 2020г. 3. Изобразительная деятельность в детском саду.   (3-4года). Конспекты занятий. ФГОС. Т.С.Комарова Москва, 2020г.   1. Изобразительная деятельность в детском саду.   (4-5лет). Конспекты занятий. ФГОС. Т.С.Комарова Москва, 2020г.   1. Изобразительная деятельность в детском саду.   (5-6лет). Конспекты занятий. ФГОС. Т.С.Комарова Москва, 2020г. |
| Физическое развитие | 1. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС. Фёдорова С.Ю. Москва, 2020г. 2. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС. Фёдорова С.Ю. Москва, 2020г. 3. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС. Фёдорова С.Ю. Москва, 2020г. 4. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС. Фёдорова С.Ю. Москва, 2020г. 5. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС. Фёдорова С.Ю. Москва, 2020г. 6. Физическая культура в детском саду. 2-3года. Конспекты занятий. ФГОС Л.И.Пензулаева 7. Москва, 2020г. 8. Физическая культура в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС Л.И.Пензулаева 9. Москва, 2020г. 10. Физическая культура в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС Л.И.Пензулаева 11. Москва, 2020г. 12. Физическая культура в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Л.И.Пензулаева 13. Москва, 2020г. 14. Физическая культура в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС Л.И.Пензулаева 15. Москва, 2020г. 16. Утренняя гимнастика в детском саду. 2–3 года. Комплексы упражнений. ФГОС Т.Е.Харченко Москва, 2020г. 17. Утренняя гимнастика в детском саду. 3-4 года. Комплексы упражнений. ФГОС Т.Е.Харченко Москва, 2020г. 18. Утренняя гимнастика в детском саду. 4-5лет. Комплексы упражнений. ФГОС Т.Е.Харченко Москва, 2020г. 19. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-6 лет. Комплексы упражнений. ФГОС Т.Е.Харченко Москва, 2020г. 20. Утренняя гимнастика в детском саду. 6-7 лет. Комплексы упражнений. ФГОС Т.Е.Харченко Москва, 2020г. |
| Часть формируемая  участниками образовательного процесса |  |
| Познавательное развитие | «Практический курс математики для дошкольников «Игралочка» для детей 3-7 лет Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. Москва, 2021 г. |
| Социально-коммуникативное развитие | «Основы безопасности детей дошкольного возраста» для детей 6-7 лет Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, Москва, 2021 г.  «НРК как отражение регионального своеобразия» для детей 3-8 лет, Котиева Ф. Р., Нальчик, 2010.  «Проектирование образовательной работы по реализации содержания НРК в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО», Нальчик, 2021. |
| Речевое развитие | -Программа для ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Филичевой Т. Б.,Чиркиной Г. В. |

***3.4. Финансовые условия реализации Программы***

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных учреждениях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно - - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

* расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
* расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
* прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст. 99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

-межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет);

-внутрибюджетные отношения (местный бюджет - образовательная организация);

-образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования. Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующий программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

-сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования

(заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);

-возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет - образовательная организация) и образовательной организации.

Бюджетная образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами

Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

*Справочно*: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

-фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда - от 20 до 40 %

Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;

-базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

-рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала - 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;

-базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательный процесс, состоит из общей и специальной частей;

-общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

-соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

-соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно- технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-

вспомогательного и иного персонала;

-соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

-порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально - технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

1. проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
2. устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
3. определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
4. соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
5. разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно- управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организации учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной (муниципальной) услуги и включают в себя:

1. нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
2. нормативные затраты на горячее водоснабжение;
3. нормативные затраты на потребление электрической энергии;
4. нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной (муниципальной) услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

-нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

-нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

-нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

-нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

-прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

### 3.5. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой Основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ. Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности в ДОУ направлено на совершенствование деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания предусматривается максимальное содействие становлению ребенка как личности, развитию активности детей в процессе организации образовательной деятельности, которая проводится по подгруппам в игровой, занимательной для детей форме, отвечающей возрастным особенностям дошкольников

Педагогическим коллективом используется принцип личностно-ориентированного подхода в работе с дошкольниками. Педагогам предоставляется право варьировать место образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрируя содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач образования и воспитания.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

**Комплексно - тематическое планирование**

В основе планирования содержания образования лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

* явлениям нравственной жизни ребенка
* окружающей природе
* миру искусства и литературы
* традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
* событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родная республика, город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
* сезонным явлениям
* народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего

образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития

детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделена тема, которой уделяется время не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

**Организация образовательного процесса**

Максимально допустимый объем недельной непосредственно образовательной деятельности для детей дошкольного возраста соответствует нормам, определенными действующим СанПиН ; Программой, реализуемой в ДОУ и составляет по группам:

* для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.
* продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.
* максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей не более 50 или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна и в подготовительной 90 мину. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.
* образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 - 3 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

* в младшей группе - 15 мин.,
* в средней группе - 20 мин.,
* в старшей группе - 25 мин.,
* в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 3 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздух.

**Непрерывная образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| НОД | Наименование возрастной группы | | | |  |
| Ранний возраст | Вторая младшая | Средняя | Старшая | Подготовительная |
| Продолжите льность  непрерывной  НОД | 10 минут | 15 минут | 20 минут | 25 минут | 30 минут |
| Обьем образователь ной нагрузки в день | 20 минут | 30 минут | 40 минут | 50 минут и 25 минут во  2  половин  у дня | 1,5 часа |
| Недельная образователь ная нагрузка | 1 час 40 минут | 2 часа 30 минут | 3 часа 20 минут | 6 часов  15 минут | 7 часов 30 минут |
| Образовател ьная  нагрузка в месяц | 7 часов | 10 часов | 13 часов  30 минут | 25 часов | 30 часов |
| Образовател ьная  нагрузка в год | 60 часов | 90 часов | 120 часов | 225 часов | 270 часов |

Перерыв между НОД не менее 10 минут.

**Примерное планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Организованная образовательная деятельность | | | | |  |
| Базовый вид деятельности | Периодичность | | | |  |
| Группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая Группа | Подготовитель ная группа |
| Физическая культура в помещении | 3раза в неделю | 3раза в неделю | 3раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на воздухе | - | - | - | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| ФЭМП | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю |
| Развитие речи | 2 раза в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Рисование | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Лепка | 1 раз в неделю | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Аппликация | - | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Музыка | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Конструктивно - модельная деятельность | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Игровая деятельность | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Общение при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Дежурство | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | | | | | |
| Самостоятельная игра | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Познавательно - исследовательская деятельность | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в уголках развития | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Оздоровительная работа | | | | | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

**Нерегламентированная деятельность**

Образовательная деятельность вне непрерывной образовательной деятельности обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. Данные формы педагогической работы позволяют снизить учебную нагрузку, осуществить дифференцированный подход к детям и индивидуальную коррекционную работу.

Сбалансированность всех компонентов, обеспечивающих образовательный процесс, способствует формированию системного подхода в работе всех структур ДОУ.

Содержание программ, реализуемых в ДОО, обеспечивает достаточно высокий уровень

базового дошкольного образования.

## 3.6. Режим и распорядок дня

***ФОП с.219-233***

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

В таблице приведены примерные режимы дня для различных возрастных групп. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. При выборе иной длительности пребывания ребенка дошкольная организация самостоятельно составляет режим дня.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Распорядок дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня и т. п.). Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

.**Режим дня возрастных групп на теплый период**

Режим дня в группе детей от 1,5–3, 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет рассчитан на 10-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20 условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные мероприятия/характер деятельности** | **1-я младшая группа**  **(2–3 года)** | **2-я младшая группа**  **(3–4 года)** | **Средняя группа (4–5 лет)** | **Старшая группа (5–6 лет)** | **Подготовительная группа (6–7 лет)** |
| Утренний прием. Прием детей на участке, проведение термометрии, игры, общение с родителями | 7:00–8:00 | 7:00–8:05 | 7:00–8:10 | 7:00–8:00 | 7:00–8:05 |
| Утренняя зарядка.  Упражнения со спортивным инвентарем и без него | 8:00–8:05 | 8:05–8:11 | 8:10–8:20 | 8:00–8:10 | 8:05–8:15 |
| Гигиенические процедуры. Совместная деятельность, беседы по гигиеническому воспитанию | 8:05–8:20 | 8:11–8:20 | 8:20–8:30 | 8:10–8:20 | 8:15–8:25 |
| Завтрак:   * подготовка к приему пищи (гигиенические процедуры; посадка детей за столами); * прием пищи; * гигиенические процедуры после приема пищи | 8:20–8:55 | 8:20–8:55 | 8:30–8:55 | 8:20–8:45 | 8:25–8:45 |
| Игровая деятельность на прогулке. Тематические дни. Музыкальные и спортивные праздники, досуги, экскурсии, совместная и самостоятельная игровая деятельность | 8:55–9:55 | 8:55–10:00 | 8:55–10:10 | 8:45–10:20 | 8:45–10:25 |
| Второй завтрак:   * подготовка к приему пищи (гигиенические процедуры, посадка детей за столами); * прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи | 9:55–10:15 | 10:10–10:25 | 10:10–10:20 | 10:20–10:35 | 10:25–10:40 |
| Игровая деятельность на прогулке:   * игры; наблюдения, воздушные и солнечные процедуры; * общение по интересам; * индивидуальная, самостоятельная и опытно-экспериментальная деятельность детей | 10:15–11:40 | 10:25–12:00 | 10:20–12:10 | 10:35–12:15 | 10:40–12:20 |
| Самостоятельная деятельность. Отдых | – | 12:00–12:10 | 12:10–12:20 | 12:15–12:30 | 12:20–12:35 |
| Обед. Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи | 11:40–12:05 | 12:10–12:30 | 12:20–12:50 | 12:30–12:50 | 12:35–12:50 |
| Дневной сон:   * подготовка ко сну: (поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати); * пробуждение (постепенный подъем, переодевание) | 12:05–15:25 | 12:30–15:30 | 12:50–15:10 | 12:50–15:00 | 12:50–15:00 |
| Гигиенические процедуры. Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры | 15:25–15:35 | 15:30–15:45 | 15:10–15:20 | 15:00–15:10 | 15:00–15:10 |
| Самостоятельная деятельность  по интересам | – | 15:45–15:55 | 15:20–15:30 | 15:10–15:30 | 15:10–15:40 |
| Полдник:   * подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; прием пищи; * гигиенические процедуры после приема пищи | 15:35–15:50 | 15:55–16:10 | 15:30–15:45 | 15:30–15:45 | 15:40–16:00 |
| Подготовка к прогулке; прогулка, игры; индивидуальная работа, общение с родителями, уход домой | 15:50–17:30 | 16:10–17:30 | 15:45–17:30 | 15:45–17:30 | 16:00–17:30 |

**.Режим дня для всех возрастных групп ДОО на холодный период**

Режим дня в группе детей от 1,5–3, 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20 условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные процессы/характер деятельности** | **Подготови** **тельная группа** | **Старшая группа** | **Средняя группа** | **II младшая группа** | **I младшая группа** |
| **6–7 лет** | **5–6 лет** | **4–5 лет** | **3–4 года** | **1,5–3 года** |
| **Дома** | | | | | |
| Подъем после ночного сна | Не ранее 7:00 | Не ранее 7:00 | Не ранее 7:00 | Не ранее 7:00 | Не ранее 7:00 |
| Утренний туалет, гигиенические процедуры | 7:00–7:15 | 7:00–7:15 | 7:00–7:15 | 7:00–7:15 | 7:00–7:15 |
| **В дошкольном учреждении** | | | | | |
| Прием воспитанников, утренний фильтр, осмотр, гигиенические процедуры | 7:00–7:45 | 7:00–7:45 | 7:00–7:45 | 7:00–7:45 | 7:00–7:45 |
| Утренняя гимнастика, в том числе на свежем воздухе (для старшего дошкольного возраста) | 7:45–8:00 | 7:45–7:55 | 7:45–7:55 | 7:45–7:55 | 7:45–7:55 |
| Совместная деятельность педагога с детьми: в том числе в рамках городской программы дошкольного образования | 8:00–8:15 | 8:00–8:10 | – | – | – |
| В том числе двигательные игры малой подвижности | 10 мин | 10 мин | – | – | – |
| Гигиенические процедуры, самообслуживание | 8:15–8:20 | 8:10–8:15 | 7:55–8:10 | 7:55–8:15 | 7:55–8:15 |
| Подготовка к приему пищи: прием пищи № 1 (завтрак) | 8:20–8:45 | 8:15–8:40 | 8:10–8:45 | 8:15–9:00 | 8:15–9:00 |
| Самостоятельная игровая деятельность по собственному выбору детей (свободное время) | 8:45–9:00 | 8:40–9:00 | 8:45–9:00 | – | – |
| Организованная образовательная деятельность | 9:00–10:30 | 9:00 – 10:10 | 9:00–9:50 | 9:00–9:15 | 9:00–9:10 |
| Занятие № 1 | 9:00–9:30 | 9:00–9:25 | 9:00–9:20 | 9:00–9:15 | 9:00–9:10 |
| Перерыв между занятиями:  подвижные игры малой и средней подвижности | 9:30–9:40 | 9:25–9:35 | 9:20–9:30 | 9:15–9:35 | 9:10–9:30 |
| Занятие № 2 | 9:40–9:50 | 9:35–10:00 | 9:30–9:50 | – | – |
| Перерыв между занятиями:  подвижные игры малой подвижности | 9:50–10:00 | 10:00–10:10 | – | – | – |
| Занятие № 3 (если не предусмотрено во вторую половину дня) | 10:00–10:30 | – | – | – | – |
| Подготовка к приему пищи: прием пищи № 2 (второй завтрак) | 10:30–10:45 | 10:10–10:25 | 9:50–10:10 | 9:35–10:00 | 9:30–9:55 |
| Гигиенические процедуры, самообслуживание, одевание на прогулку, подготовка к прогулке | 10:45–11:00 | 10:25–10:45 | 10:10–10:35 | 10:00–10:25 | 9:55–10:20 |
| Прогулка на свежем воздухе: наблюдения, труд, игры | 11:00–  12:30 | 10:45–  12:15 | 10:35–  12:05 | 10:25–  11:55 | 10:20–  11:20 |
| в том числе игры средней и высокой подвижности | 30 мин | 30 мин | 30 мин | 30 мин | 20 мин |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самообслуживание | 12:30–12:40 | 12:15–12:25 | 12:05–12:15 | 11:55–12:10 | 11:20–  11:40 |
| Подготовка к приему пищи: прием пищи № 3 (обед) | 12:40–13:00 | 12:25–12:50 | 12:15–12:50 | 12:10–12:50 | 11:40–  12:20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13:00–15:30 | 12:50–15:25 | 12:50–15:35 | 12:50–15:35 | 12:20–15:30 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика | 15:30–15:44 | 15:25–15:40 | 15:35–15:40 | 15:35–15:40 | 15:30–15:40 |
| в том числе игры и упражнения малой интенсивности на дыхание, профилактику нарушений ОДА | 10 мин | 10 мин | 5 мин | 5 мин | 5 мин |
| Подготовка к приему пищи; прием пищи № 4 (полдник) | 15:40–16:00 | 15:40–15:55 | 15:40–16:05 | 15:40–16:05 | 15:40–16:10 |
| Организованная образовательная деятельность | 16:00–16:30 | 15:55–16:20  (3 раза  в неделю) | Не предусмотрено | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
| Занятие № 3 (если не предусмотрено во вторую половину дня) | 16:00–16:30 | 15:55–16:20 | – | – | – |
| Самостоятельная игровая деятельность и отдых по собственному выбору детей (свободное время) | 16:30–16:45 | 16:20–16:40 | – | – | – |
| Совместная деятельность педагога с детьми, в том числе в рамках городской программы дошкольного образования | 16:45–17:00 | 16:40–17:00 | 16:05–16:35 | 16:05–16:25 | 16:05–16:25 |
| Гигиенические процедуры, самообслуживание | 17:00–  17:10 | 17:00–17:10 | 16:35–16:50 | 16:25–16:40 | 16:25–16:40 |
| Подготовка к приему пищи; прием пищи № 5 (ужин) | 17:10– 17:30 | 17:10–17:30 | 16:50–17:20 | 16:40–17:15 | 16:40–  17:15 |
| Прогулка на свежем воздухе: наблюдения, труд, игры | 17:30–19:00 | 17:30–19:00 | 17:20–19:00 | 17:15–19:00 | 17:15–  19:00 |
| в том числе игры средней и высокой подвижности | 20 мин | 20 мин | 20 мин | 20 мин | 20 мин |
| Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей (законных представителей) | до 19:00 | до 19:00 | до 19:00 | до 19:00 | до 19:00 |

***3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов***

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее - Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

-предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

-предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально- педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

-предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1.Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

-научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

-нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

-научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

-методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;

-практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2.Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3.Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4.Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации

и т. д.

5.Регулярное научно-методическое консультационно информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно- методическое сопровождение.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно - практической поддержки Организаций и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

-тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,

-перечни научной, методической, практической литературы,

-перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,

-информационные текстовые и видео-материалы,

-разделы, посвященные обмену опытом;

-актуальную информацию о программах профессиональной

подготовки, переподготовки и дополнительного образования,

* актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

* развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;
* развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

-сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;

-достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

## 3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1.Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

2.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

3.Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

4.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

5.Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

6.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно=эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

7.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20

«Санитарно- эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

8.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

9.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

10.Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

11.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

12.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

13.Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

14.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

15.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. №

1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии

# Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание - содержание Программы.

1.Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония.

Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М.: Амрита, 2013.

2.Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

3.Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. - М.:Просвещение, 2015.

4.Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. - М., Академия, 2011.

5.Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3-6 лет. - М.:

Издательство «Национальное образование», 2015.

6.Венгер Л.А. Восприятие и обучение. - М., 1969.

7.Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. - М.: Мозаика-синтез, 2014.

8.Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. - Т. 2. - М.: Педагогика, 1982.

9.Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. - М.: Педагогика, 1986.

10.Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах Изд. 3е, дораб. - М.: Линка-Пресс, 2014.

11.Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. - Москва:

АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).

12.Корчак Януш. Уважение к ребенку. -СПб.: Питер, 2015.

13.Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. - М: Мозаика-Синтез, 2013.

14.Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.Семья. Искуство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Учебная книга БИС, 2008.

15.Кудрявцев В.Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.- М.: Чистые пруды, 2010.

16.Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. - М.: Смысл, 2012.

17.Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. - СПб.: Питер, 2009.

18.Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. - М.: Смысл, 2014.

19.Мид М. Культура и мир Детства. - М., 1988.

20.Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. - М.,2009.

21.Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. - М., 1993.

22.Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста.

Пособие для педагогов ДОО (0-7 лет). - М.: Просвещение, 2014.

23.Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс] — Режим доступа:http://Navigator.firo.m.

24.Уденховен Н. В, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. - М.: Университетская книга, 2010.

25.Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.

26.От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд., испр. и доп., -М.: Мозаика- Синтез, 2016. -368 с.

27.Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:http://Navigator.firo.ru.

28.Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. -М.: Смысл, 2014.

29.Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. -М.: Федеральный институт развития образования, 2014.

30.Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

31.Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. - М., 2013.

32.Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.,. Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений.

- М., АСТ, 1996.

33.Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. - М., 2012. - 892 с.

34.Н. В. Нищева. «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 240 с.

35.Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015. -116 с.

36.Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Русакова. - СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотруднгичества, 2011. - 288 с.

37.Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Д.Б.

Эльконин; - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 384

38.Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. - М., 1989.

39.Эльконин Д.Б. Психология игры. - М., Владос, 1999.

40.Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. - СПб.: Ленато: ACT: Фонд «Университетская книга», 1996.

41.Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая

диагностика в детском саду. - М.: Просвещение, 2005.

## 3.9. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФОП

***ФОП стр. 195-218 п.33***

***3.10.Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует ФОП***

***ФОП стр. 195-218 п.33***

***3.11.Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФОП***

***ФОП стр. 195-218 п.33;***

**4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

**Общие сведения**

Образовательная программа дошкольного образования (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028и (далее — ФОП ДО).

Цель Программы:

* разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

* обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
* приобщить детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
* структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
* создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
* обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
* обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
* обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

|  |  |
| --- | --- |
| Целевой раздел | Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей |
| Содержательный раздел | Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны:   * формы, способы, методы реализации программы; * особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; * способы поддержки детской инициативы; * взаимодействие педагогического коллектива с семьями; * коррекционно-развивающая работа; * рабочая программа воспитания |
| Организационный раздел | В организационный раздел включают:   * психолого-педагогические условия реализации Программы; * особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; * материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; * примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; * кадровое обеспечение; * режим и распорядок дня в возрастных группах; * календарный план воспитательной работы |

**Организация режима пребывания детей в детском саду**

Режим работы: 12-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

* первый период (с 1 сентября по 31 мая);
* второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

**4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

1. В ГБДОУ «Детский сад № 7 г. Сунжа «Радуга детства»» функционируют 12 возрастных групп.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная категория группы** | **Группа раннего дошкольного возраста (2—3 года)** | **Группа младшего дошкольного возраста (3–4 года)** | **Группа среднего дошкольного возраста (4–5 лет)** | **Группа старшего дошкольного возраста (5–6 лет)** | **Группа подготовительная дошкольного возраста (6–7 лет)** |
| Количество возрастных групп | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 |

1. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
2. Используется региональный компонент в образовательном процессе.
3. Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны социально-психологической службы.
4. Создана система медико-психолого-педагогического сопровождения детей. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.
5. Осуществляются дополнительные платные услуги.
6. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**4.2. Ссылки на ФОП ДО и парциальные программы**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

* региональной образовательной программой «Мой край родной- Ингушетия» (далее — РОП «Мой край родной- Ингушетия»), разработанной с учетом специфики региональных особенностей республики Ингушетия;
* парциальной программой «ФЭМП у дошкольников» на основе программы «Игралочка» под редакцией Л. Г. Петерсона, Е. Е. Кочемасовой, рассчитана на детей с 3 до 7 лет.
* Парциальными программами Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет»; Л.И. Пензулаева
* «Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет»
* Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши – крепыши». Издательский дом «Цветной мир»;
* - парциальной программой «Безопасность дошкольника», разработанной на основе учебного пособия по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» под редакцией Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой и Р. Б. Стёркиной.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОО**

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

* психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
* единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
* повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

* информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
* просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
* способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
* построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
* вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
* открытость;
* взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
* возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название направления** | **Содержание работы** |
| Диагностико-аналитическое направление | Включает получение и анализ данных:   * о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; * об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; * планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; * согласование воспитательных задач |
| Просветительское направление | Просвещение родителей по вопросам:   * особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; * выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; * ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; * информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; * условий пребывания ребенка в группе ДОО; * содержания и методов образовательной работы с детьми |
| Консультационное направление | Консультирование родителей:   * по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; * об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; * о возникающих проблемных ситуациях; * о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста; * о способах организации и участия в детских деятельностях, об образовательном процессе и др. |

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в учреждении — совместное проведение народных праздников, посиделок в гостиной. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

**Основные практические формы взаимодействия** ГБДОУ «Детский сад № 7 г. Сунжа «Радуга детства» **с семьей**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы | Формы |
| Знакомство с семьей | Встречи-знакомства, анкетирование |
| Информирование родителей о ходе образовательной деятельности | Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДОО, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники |
| Просвещение родителей | Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах |
| Совместная деятельность | Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковой работе |