

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №7 г.Сунжа «РАДУГА ДЕТСТВА».

ПРИНЯТО:
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
ГБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №7
г.Сунжа «РАДУГА ДЕТСТВА»
ПРОТОКОЛ № ____
ОТ «__» _____ 20__ г.

**УТВЕРЖДАЮ:**
Заведующий ГБДОУ «Детский
сад №7 г.Сунжа
«РАДУГА ДЕТСТВА»
Евлоева Н.С.
ПРИКАЗ № ____
ОТ «__» _____ 20__ г.

Положение о системе оценки
индивидуального развития
воспитанников в соответствии с
федеральным государственным
образовательным стандартом
дошкольного образования.

ГБДОУ «Детский сад №7 г.Сунжа
«Радуга детства»

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки индивидуального развития детей (далее Положение) разработано с целью проведения оценки индивидуального развития детей в рамках освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ «Детский сад № 7 г.Сунжа «Радуга детства»» (далее – Программа)

1.2. Положение регулирует порядок проведения оценки индивидуального развития воспитанников, ведения учета и хранения информации о ее результатах

1.3. Положение разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155).

1.4. Действие настоящего Положения распространяется на участников образовательного процесса: педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и родителей (законных представителей) воспитанников.

1.5. Положение определяет права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса в ходе проведения процедуры оценки индивидуального развития воспитанников, в рамках освоения ими основной образовательной программы дошкольного образования.

1.6. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи оценки индивидуального развития воспитанников.

2.1. Оценка индивидуального развития воспитанников проводится в целях выявления эффективности образовательного процесса, результативности освоения детьми основной образовательной программы, определения эффективности организованных условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта.

2.2. Результаты оценки используются педагогическими работниками для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки каждого ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

3. Организация проведения оценки и учета индивидуального развития воспитанников

3.1. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования, которые являются определенным отражением образовательных педагогических воздействий при реализации Программы в пяти образовательных областях: социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

3.2. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, включающая:

- **педагогическую диагностику** (низкоформализованные методы: наблюдения, беседы, создание педагогических ситуаций, беседы с родителями), которая проводится педагогами, непосредственно работающими с детьми, с целью отслеживания динамики становления основных характеристик детей;

- **психологическую диагностику** (высокоформализованные методы: диагностические методики), которая проводится только с согласия родителей (законных представителей) ребенка, квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом) для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3.3. **Педагогическая диагностика** осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в группе в повседневной жизни (в самостоятельной деятельности, во время игры, на прогулке, в процессе самообслуживания) и в процессе образовательной деятельности (в совместной деятельности взрослых и детей).

Педагогическая диагностика (мониторинг промежуточных результатов освоения программы), проводится с детьми каждой возрастной группы: 3-х лет, 4-х лет, 5 лет, 6 лет, 7 лет, с периодичностью 3 раза в год - октябрь, апрель.

Педагогическая диагностика (мониторинг итоговых результатов освоения программы) проводится с детьми подготовительных к школе групп в конце учебного года, по завершению дошкольного образования.

Результаты наблюдений (наличие или отсутствие у ребенка того или иного качества) педагог фиксирует в листах оценки промежуточных результатов, в картах развития ребенка 6-7 лет. По результатам диагностики педагог ставит следующие оценки:

- «**достаточный**» **уровень** (развитие ребенка соответствует возрастным характеристикам, показатели сформированы и наблюдаются в самостоятельной деятельности ребенка, отражают состояние нормы развития);

- **уровень «близкий к достаточному»** (развитие ребенка близко к возрастным характеристикам, показатели находятся в состоянии становления, проявляются неустойчиво, отражают состояние нормы развития);

- «**недостаточный**» **уровень** (развитие ребенка не соответствует возрастным характеристикам, показатели не проявляются в деятельности ребенка, данная оценка является показанием к проведению комплексного психологического обследования специалистами).

Формами диагностики могут быть педагогические наблюдения, беседы с детьми, продукты детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые педагогами группы.

Оценкой успешности детей выступает не столько формальная усвоенность информации, сколько применение ее в практической деятельности.

Выделенные и включенные в лист оценки показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач.

Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, педагог определяет степень успешности воспитательных и образовательных воздействий, направления развития, где дети нуждаются в помощи; выделяет детей, которые нуждаются в особом внимании педагога, и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Содержание индивидуальной работы по результатам проведенной педагогической

диагностики отражается в тетрадах индивидуальной работы с воспитанниками.

3.4. Психологическая диагностика проводится квалифицированными специалистами при необходимости, в случаях неизменяющегося характера развития основных (ключевых) характеристик, наличия низких показателей развития ребенка и динамики регрессивного характера у ребенка.

В апреле, с письменного согласия родителей, психологом проводится диагностика оценки уровня готовности воспитанников подготовительной группы к школьному обучению, которая включает интеллектуальную готовность, мотивационную готовность, оценку зрительно-моторной координации и волевую готовность.

Психологическая диагностика проводится с применением специального диагностического инструментария.

Список методик, используемых в работе педагогом-психологом:

- Методика обследования познавательного развития детей 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет (Стребелева Е.А.)
- Стандартные прогрессивные матрицы, цветные прогрессивные матрицы Дж.Равена;
- Рисунок человека (Гудинаф Ф.Л. – Харрис Д.) 3-7 лет;
- Домик (Гуткина Н.И.) 5-7 лет;
- Нестандартные игровые пробы с картинками и головоломками: «Найди отличия»;
- Запоминание 10 слов (Лурия А.Р.) 6-7 лет;
- Исключение предметов: 4-й лишний (Рубинштейн С.Я.) 3-7 лет;
- Диагностика креативности. Тест Е.Торренса. 6-7 лет;
- Тест тревожности (Трембл Р., Дорки М.) 4-7 лет;
- Исследование субъективной оценки межличностных отношений ребенка. Семаго Н.Я. 4-7 лет

Список методик, используемых в работе учителем-логопедом:

- «Логопедическое обследование детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи» Ю.Ф.Гаркуша, А.А.Харитончикова, А.Т.Бордо
- иллюстративный материал для обследования устной речи Иншаковой О.Б. «Альбом для логопеда»
- методика обследования речи детей 3-4 лет Н.В.Нищевой для детей младшего дошкольного возраста.

4. Права участников образовательного процесса

4.1. *Воспитанники имеют право* на психолого-педагогическую и логопедическую помощь при освоении основной образовательной программы.

4.2. *Педагогические работники имеют право:*

- самостоятельно проводить оценку индивидуального развития воспитанников Учреждения в рамках педагогической диагностики;

- по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся рекомендации по проведению такой оценки.

4.4. *Родители (законные представители) воспитанников имеют право:*

- получать информацию об индивидуальном развитии своего ребенка, об освоении им Программы;

- получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, логопедических) воспитанников и о результатах проведенных обследований;;

- получать психолого-педагогической помощь (диагностическую, консультативную) без взимания платы;

- давать согласие на проведение психологической диагностики, либо отказаться от ее проведения;

- лично присутствовать при проведении психологической диагностики, либо отказаться от участия.

5. Обязанности участников образовательного процесса

5.1. Педагогические работники обязаны:

- проводить оценку и учет индивидуального развития воспитанников, в сроки утвержденные настоящим Положением: в октябре и апреле текущего учебного года;

- в конце учебного года (май) - предоставлять оценочные листы заместителю заведующего по воспитательно-методической работе, для подготовки аналитического отчета по освоению детьми основной образовательной программы;

5.2. Педагог-психолог и учитель логопед обязаны:

- оказывать психолого-педагогическую и логопедическую помощь воспитанникам в освоении Программы, в коррекции имеющихся нарушений;

- проводить психологическую диагностику в случаях, указанных в п.3.4. настоящего Положения только с согласия родителей (законных представителей) воспитанников, осуществлять мониторинг развития детей;

- разрабатывать индивидуальные адаптированные программы, индивидуальные образовательные маршруты сопровождения детей с ОВЗ, с проблемами в развитии;

- осуществлять психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам воспитания и развития.

5.3. Заместитель заведующего по ВМР обязан:

- оказывать методическую помощь педагогам в проведении педагогической диагностики и оформлении соответствующей документации;

- обеспечивать наличие оценочных листов и карт развития детей, проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию об освоении детьми образовательной программы на итоговом педагогическом совете;

- обеспечивать хранение диагностических карт по каждому ребенку на протяжении всего периода пребывания воспитанника в Учреждении.

6. Ответственность:

6.1. Ответственность за организацию комплексной работы по осуществлению оценки и учета индивидуального развития воспитанников в рамках освоения ими основной образовательной программы дошкольного образования несет заместитель заведующего по ВМР.

6.2. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке, за реализацию не в полном объеме образовательной программы дошкольного образования и качество образования воспитанников, а также персональную ответственность за осуществление учета индивидуального развития воспитанников своей группы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575770

Владелец Евлоева Наталья Салмакановна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022